

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Стемасская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:

Руководитель ШМО

Ирина Тягина Е.В.

Протокол № 1

от «30» 08 2018г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Р.Н. Кунышева Р.Н.

«__» _____ 20 г.

Утверждено:

Директор школы

Н.Ю. Гордеева Н.Ю.

Приказ № 221

от «01» 09 2018г.



Рабочая программа

по ОДНКР

5 класс

Учитель ОДНКР:

Козырева Т.П.

Наименование учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Класс 5

Уровень общего образования основная школа

Учитель Козырева Татьяна Павловна

Срок реализации программы, учебный год 2018 - 2019 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 18 часов в год; в неделю 0,5 часа

Планирование составлено на основе: Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков; сборник «Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013

Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2017. Рекомендован Министерством образования и науки РФ (название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

2.Содержание учебного предмета**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Распределение часов по разделам

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
1	«В мире культуры»	4 часов	2
2	«Нравственные ценности русского народа»	13 часов	7
3	«Религия и культура»	11 часов	5
4	«Как сохранить духовные ценности»	2 часов	2
5	«Твой духовный мир».	5 часов	2
	Всего за учебный год:	35	18

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	
			По плану	Фактически
1	Величие многонациональной российской культуры	1		
2	Человек – творец и носитель культуры	1		
3	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1		
4	Жизнь ратными подвигами полна	1		
5	В труде – красота человека	1		
6	«Плод добрых трудов славен»	1		
7	Люди труда	1		
8	Бережное отношение к природе	1		
9	Семья – хранитель духовных ценностей	1		
10	Роль религии в развитии культуры	1		
11	Культурное наследие христианской Руси.	1		
12	Культура ислама	1		
13	Иудаизм и культура	1		
14	Культурные традиции буддизма	1		
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1		
16	Хранить память предков	1		
17	Твой духовный мир	1		
18	Обобщение и систематизация знаний по разделам года. Защита творческих проектов	1		
		18		

Календарно-тематическое планирование курса ОДНКНР

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				предметные	личностные	метапредметные		план	факт
В мире культуры (2 часа)									
1	Величие многонациона льной российской культуры	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонацио- нальная культура укрепляла дружбу и добрососедство народов	<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом- Алейхема. <i>Обсуждение</i> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Подобрать посло- вицы и поговорки на темы: «Чест-ность», «Доброта», «Справедливость»		
2	Человек – творец и носитель культуры	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Человек – творец и носитель культуры». <i>Конструирование</i> схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <i>Учебный диалог</i> <i>обсуждение</i> высказывания Аристотеля об этике. <i>Совместная деятельность</i> в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Подготовить сообщение об од-ном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России		

			народов». <i>Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).</i>						
Нравственные ценности (7 часов)									
3	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	<i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <i>Чтение</i> текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образа словесного портрета, представленного учителем. <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-батыре. <i>Рассматривание</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> «Обсудим вместе»: <i>сравнение</i> эпических героев.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Ответить на вопросы.		
4	Жизнь ратными подвигами полна	Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	<i>Работа с информацией</i> , представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: <i>описание</i> героя картины. <i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Ответить на вопросы		
5	В труде – красота человека	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре.	<i>Чтение и определение</i> главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». <i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович».	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст,	Объяснить значение пословиц		

			Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли.			выделять в нём главное и формулировать своими словами.			
6	«Плод добрых трудов славен»	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде		
7	Люди труда	В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества	Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Готовить проекты		
8	Бережное отношение к природе	С давних времен люди с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально.	Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций материалом (учебник, с. 53). Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Ответить на вопрос, сообщение о заповеднике		
9	Семья –	Семья –	Учебный диалог на	Определять и	Анализировать	Формулировать	Подобрать приме-ры		

	хранитель духовных ценностей	первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа	основе иллюстративного материала. <i>Коммуникативная деятельность</i> : «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). <i>Чтение и анализ</i> текста стихотворения «Бабушкины сказки». <i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». <i>Анализ информации</i> , представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». <i>Составление описательного рассказа</i> по картине. <i>Совместная деятельность</i> в группах: чтение и анализ народной сказки. <i>Учебный диалог</i> : <i>обсуждение</i> темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. <i>Учебный диалог</i> : «Любовь – главная семейная ценность». <i>Анализ</i> текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. <i>Оценка информации</i> , представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?» <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и выделение главной мысли</i> притчи «Хлебец с маслом». <i>Самооценка</i> выполненной работы. <i>Учебный диалог</i> : «В чем состоит ценность человеческого общения». <i>Коммуникативная деятельность</i> : послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи	формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	произведений УНТ своего народа о нравственных качествах человека		
Религия и культура (5 часов)									
10	Роль религии в развитии культуры	Роль религии в развитии культуры человека и	<i>Оживление имеющегося опыта и знаний</i> : <i>высказывания</i> на тему: «О	Определять и формулировать цель своей деятельности,	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей,	Находить нужную информацию в печатных и электронных	Вспомнить произведения о справедливости,		

		общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).	каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? <i>Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».</i>	решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	источниках.	милосердии, терпимости, зависти, честности		
11	Культур-ное наследие христиан-ской Руси.	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Историческое личностное, оказавшее влияние на развитие культуры Руси.	<i>Обсуждение</i> вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника <i>Чтение и выделение главной мысли</i> текста о Ярославе Мудром.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Сообщение-презентация о царь-колоколе		
12	Культура ислама	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература, и архитектура ислама.	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог</i> «Золотой век исламской культуры». <i>Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.	Сообщение-презентация об исламе		
13	Иудаизм и культура	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющихся представлений). Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Как всё начиналось». <i>Практическая работа:</i> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа-повторение</i> пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Сообщение-презентация об иудаизме		

			священной книгой?». <i>Анализ</i> информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», <i>составление</i> повествования по сюжету картины. <i>Беседа</i> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток» <i>Игра-экскурсия</i> «Иудейская история в произведениях живописи» (учебник,						
14	Культурные традиции буддизма	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы Р.Ф., исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.	<i>Обсуждение</i> проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <i>составление плана</i> пересказа. <i>Практическая работа</i> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. <i>Анализ и оценка</i> информации, представленной в текстах учебника. <i>Составление плана пересказа</i> текста «Буддийский монастырь». <i>Просмотр и обсуждение</i> видеофильма «Искусство танка».	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Сообщение-презентация о буддизме		
Как сохранить духовные ценности (2 часа)									
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры	<i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». <i>Чтение и обсуждение главной мысли</i> текстов учебника. <i>Составление</i> плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; <i>чтение и выделение главной мысли</i> текста «Охраняется государством». <i>Конструирование</i> вывода по теме.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах Ульяновской области		
16	Хранить память предков	Без памяти нет нравственности, совести.	<i>Учебный диалог</i> : обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». <i>Оценка</i> информации,	Осознание целостности окружающего мира,	Осознание своей принадлежности к народу,	Высказывать предположения о последствиях	Подготовить ответы на вопросы		

		Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность	представленной в рассказе-объяснении учителя. <i>Выделение главной мысли</i> рассказа. <i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Творить благо». <i>Коммуникативная деятельность</i> : послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? <i>Составление</i> портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). <i>Учебный диалог</i> (обсудим вместе): <i>оценим</i> жизненные истории.	расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами	национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.	неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.			
Твой духовный мир (2 часа)									
17	Твой духовный мир	Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения.	<i>Анализ</i> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». <i>Практическая работа</i> «Учимся быть образованными». <i>Учебный диалог</i> : обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. <i>Совместная деятельность в группах</i> : <i>анализ</i> информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Подготовка проекта		
18	Обобщение и систематизация знаний по разделам года. Защита творческих проектов	Презентация творческих проектов (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). Выступление учащихся со своими творческими работами.	Презентация творческих проектов (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). Выступление учащихся со своими творческими работами. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение и т.д.	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разным Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и	К Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы Л Высказывать предположения о последствиях			

				полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали	логики	неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотносить их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.			
--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №2 имени Б.П.Зиновьева

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ВСОШ №2
имени Б.П.Зиновьева

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017 г. « ____ » _____ 2017 г.

_____ Кузнецов Н.И.
Приказ от _____ № _____

Рабочая программа внеурочной деятельности

Название внеурочной деятельности: «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур».

Название программы: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики». Автор Данилюк А.Я. – М.: Просвещение, 2010.

Срок реализации программы, учебный год 2017 -2018

Количество часов по учебному плану всего 17 часов в год; в неделю 0,5 час(ов)

Направление развития личности духовно-нравственное

Вид внеурочной деятельности кружок

Возраст школьников 11 лет лет 5А,Б,В класс

Разработчик программы, должность:

Т.И. Кузьмина, учитель русского языка и литературы, ОРКСЭ,ОДНКНР

1. Планируемые результаты освоения курса

Предполагается, что усвоение курса сформирует у обучающегося мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, подвигнет к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

Личностные результаты

В результате освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающийся должен определить приоритеты, систему ценностей. Приоритетными для обучающегося должны стать:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть смысловым чтением; уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

В результате изучения предмета обучающийся должен усвоить:

- Основные понятия: религиозная культура, христианство, ислам, Библия, Евангелие, Коран, религиозные праздники, храм, икона, алтарь, мечеть, синагога, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья и т.д.

- Основные нормы религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
 - Историю возникновения религиозной культуры;
 - Особенности и традиции религий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Описанию основных священных книг, праздников, святынь.
- Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- Готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения курса «ОДНКНР» являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

2. Содержание курса

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книга религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Паломничества и святыни. Праздники и календари религий мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия-наша Родина. (1 час)

Блок 2. Основы мировых религиозных культур. (13 часов)

Блок 3. Блок 4. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (3 часа)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося за весь курс.

Распределение часов по разделам

	Количество часов
--	------------------

№п/п	Раздел учебного курса	По авторской программе	По рабочей программе
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.	1	1
2	Основы мировых религиозных культур.	31	13
3	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	3	3

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ темы	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	фактически
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1		
1.	Россия - наша Родина.	1		
II.	Основы мировых религиозных культур	13		
2.	Культура и религия	1		
3.	Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели	1		
4.	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран	1		
5.	Хранители предания в религиях мира	1		
6.	Человек в религиозных традициях мира	1		
7 - 8.	Священные сооружения	2		
9.	Искусство в религиозной культуре	1		
10.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1		
11.	Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1		
12.	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве	1		
13.	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	1		
14.	Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд	1		
III-IV.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	3		
15.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	1		
16-17.	Выступление учащихся со своими творческими работами на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.): «Как я	2		

	понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»			
	Всего	17		

Календарно - тематическое планирование. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»». 5 класс (17 часов, ФГОС)

№ темы дата		Тема занятия	Коли ч. часо в	Тип урока Формы деятельност и обучающихс я	Планируемые результаты			Средства наглядности Формы контроля	Домашнее задание
пла н	факт				Личностные	Метапредметные,	Предметные Основные понятия		
I.		Введение. Духовные ценности и нравственн ые идеалы в жизни человека и общества	1						
		Россия - наша Родина.	1	Урок общеметоди ческой направленно сти беседа, комментиров анное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстратив ным	Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей	Освоят: универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с	Усвоят, объяснят основные понятия (что такое / кто такой): Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы, духовность. Продолжат работу над формированием потребности к	выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты государственных деятели, героев России, великих людей, репродукции картин, на которых изображены русские пейзажи, города и т.д. К:	Расскажи членам семьи и друзьям об известных тебе людях России. Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они

				материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи	многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	содержанием модуля «Основы мировых религиозных культур», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.	стартовая проверочная работа	знают, чем они знамениты? Какие книги о нашей родине России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги? Или: Найди материал об известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ о нём. Объясни, почему ты выбрал именно этого человека.
II.		Основы мировых религиозных культур	13						
2-3		Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования.	2	Урок общеметодической направленности беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально	Освоят: универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы мировых религиозных культур», высказывать суждения на основе сравнения	Усвоят, объяснят основные понятия (что такое / кто такой): Пантеон Многобожие Завет Мессия (Христос) Христианство Ислам Нирвана Ступы Буддизм Продолжат работу над формированием потребности к нравственному самосовершенствованию, духовному	Презентация Электронное приложение к учебнику Кураева «Основы православной культуры» картины на сюжет выбора веры. Электронное приложение к учебнику «CD-диск к курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религий. 4-5 классы. Москва.	прочитай или перескажи членам семьи и друзьям услышанное, обсуди с ними содержание. Посмотрите на карту и назовите места возникновения мировых религий, определить, в каком веке возникла каждая из мировых религий, назовите основателей мировых религий.

				подготовка творческой беседы с членами семьи Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	саморазвитию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Просвещение, 2012 г. К: тест, творческая работа, составление словаря терминов и понятий	
4-5		Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран	2	Урок общеметодической направленности беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Освоят: универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы мировых религиозных культур», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	Усвоят, объяснят основные понятия (что такое / кто такой): Веды Авеста Трипитака Канон Тора Библия Коран Пророки Продолжат работу над формированием потребности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; Жрец Раввин Апостол Епископ	Презентация Электронное приложение к учебнику Кураева «Основы православной культуры» фрагменты видеофильмов с изображением религиозных ритуалов и обрядов Электронное приложение к учебнику «CD-диск к курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религий. 4-5 классы. Просвещение, 2012 г.. К: тест, составление словаря терминов и понятий, творческая работа	Подготовь рассказ о какой-либо одной священной книге (на основе рассказов старших или дополнительного материала). Расскажи членам семьи и друзьям о религиях мира их основателях Расскажите членам семьи и друзьям (по желанию) о том, что вы узнали на уроке Узнайте у родителей, старших (или найдите в дополнительной литературе, Интернете), знают ли они о религиях, в которых нет особых людей, которые хранили бы ее традиции и предания.

							Священник Иерархия Имам Сангха	Диакон Умма Хафиз Лама		
6.		Человек в религиозных традициях мира	1	Урок общеметодической направленности беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Освоят: универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы мировых религиозных культур», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	Усвоят, объяснят основные понятия (что такое / кто такой): Молитва Таинства Намаз Мантра православная культура Продолжат работу над формированием потребности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Презентация Электронное приложение к учебнику Кураева «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику «CD-диск к курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религий. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2012 г. К: тест, составление словаря терминов и понятий, творческая работа	Подготовь рассказ на тему «Что говорит о человеке православная культура (исламская культура, буддийская культура, иудейская культура)» (по выбору учащегося).	
7-8.		Священные сооружения	2	Урок общеметодической направленности беседа, комментированное чтение,	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,	Освоят: универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности	Усвоят, объяснят основные понятия (что такое / кто такой): Синагога Церковь Алтарь Икона Фреска	Презентация Электронное приложение к учебнику Кураева «Основы православной культуры» фотографии и/или	Найди в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение православной или иудейской культуры (или изображение в	

				устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы мировых религиозных культур», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	Продолжат работу над формированием потребности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников). Электронное приложение к учебнику «CD-диск к курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религий. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2012 г. К: тест, составление словаря терминов и понятий, творческая работа	книге, Интернете). Запиши, какие особенности, свойственные этим религиям, ты можешь в нем отметить.
9		Искусство в религиозной культуре	1	Урок общеметодической направленности беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально	Освоят: универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы мировых религиозных культур», высказывать суждения на основе сравнения	Усвоят, объяснят основные понятия (что такое / кто такой): Икона Каллиграфия Арабески семисвечник, способы изображения Будды Продолжат работу над формированием потребности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Становление внутренней	Презентация Электронное приложение к учебнику Кураева «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику «CD-диск к курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религий. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2012 г.	Составь план ответа на одну из тем: «Искусство в религиозной культуре христианства», «Искусство в религиозной культуре ислама» (по выбору). Напиши небольшой рассказ «Мои впечатления от иконы (семисвечника, изображения Будды, каллиграфически написанной книги, арабесок)»

				информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	К: тест, составление словаря терминов и понятий, творческая работа	
10		Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1	Урок обобщения и систематизации знаний беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка творческой работы	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	Усвоят, объяснят основные понятия (что такое / кто такой): Грех Грехопадение Покаяние ,рай, ад, добро, зло, традиция Продолжат работу над формированием потребности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Презентация Электронное приложение к учебнику Кураева «Основы православной культуры» картины на сюжет грехопадения Евы. К: тест, составление словаря терминов и понятий, творческая работа, диспут	Подготовь рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле. Подготовьтесь к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», «Что такое добро и зло», «Что такое грех», «Религиозное искусство христианства (ислама, буддизма, иудаизма)» или др.

					народов;	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; Осознание ценности человеческой жизни.			
11		Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	Урок общеметодической направленности беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского	Освоят: универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы	Усвоят, объяснят основные понятия (что такое / кто такой): Митрополия, Патриарх, Синод, Протестанты, Религия, мораль, заповедь, нравственность, Притча. Продолжат работу над формированием потребности к нравственному	Презентация Электронное приложение к учебнику Кураева «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику «CD-диск к курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религий.	Подготовь ответ на тему: «Если бы я писал картину на сюжет выбора веры, что бы я на ней изобразил» Расскажи членам семьи и друзьям о нравственных заповедях христиан, иудаизма, мусульман, буддистов. Задай им вопросы Подготовь

				информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	мировых религиозных культур», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	4-5 классы. Москва. Просвещение, 2012 г. К: тест, составление словаря терминов и понятий, творческая работа	рассказа на тему: «Роль заповедей в жизни человека». Приготовить толкование 1 заповеди. Расскажи членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина.
12.		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве	1	Урок общеметодической направленности беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся толерантному отношению к представителям разных	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование	Освоят: универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы мировых религиозных культур», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и	Усвоят, объяснят основные понятия (что такое / кто такой): Обряды, Ритуалы, Таинства, Паломничество, Реликвия, Мощи, Хадж, Кааба. Продолжат работу над формированием потребности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания,	Презентация Электронное приложение к учебнику Кураева «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику «CD-диск к курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религий. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2012 г. К: тест, составление словаря терминов и понятий, творческая работа	Подготовить рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале (на основе рассказов старших или дополнительного материала). Подготовить рассказ о святынях, центрах паломничества

				мировоззрений и культурных традиций	е уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	духовных традициях народов России;		
13		Календари религий мира. Праздники в религиях мира	1	Урок общеметодической направленности беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Освоят: универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы мировых религиозных культур», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	Усвоят, объяснят основные понятия (что такое / кто такой): Пейсах Шавуот Суккот Ханука Пурим Рождество Пасха Вознесение Троица Крещение Продолжат работу над формированием потребности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Презентация Электронное приложение к учебнику Кураева «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику «CD-диск к курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религий. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2012 г. К: тест, составление словаря терминов и понятий, творческая работа, ролевая игра	Расскажи членам семьи и друзьям о религиозных праздниках иудаизма., праздниках мусульман, буддистов. Задай им вопросы Подготовь рассказа на тему: «Религиозные праздники в христианстве, исламе».
14		Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и		Урок комплексного применения новых знаний беседа, комментиров	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки	Этикет, Семья, Нравственность, Долг, Свобода, нравственная норма, ответственность, учение, труд.	Презентация Электронное приложение к учебнику Кураева «Основы православной культуры». Электронное	Рассказ о семейных ценностях, традициях; составление генеалогического древа семьи Подготовь рассказ «Христианская

		труд		анное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера). Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; Становление внутренней	Продолжат работу над формированием потребности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	приложение к учебнику «CD-диск к курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религий. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2012 г. К: тест, составление словаря терминов и понятий, творческая работа	(мусульманская) семья и её ценности»; расскажи, что ценят в вашей семье Подготовиться с родителями к презентации творческого проекта
--	--	------	--	--	--	--	---	---	---

						установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; Осознание ценности человеческой жизни.			
III.		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1						
15		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	1	Урок общеметодической направленности беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	Освоят: универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы мировых религиозных культур», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений	Усвоят, объясняют основные понятия (что такое / кто такой): Милосердие Нравственное самосовершенствование государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ. Продолжат работу над формированием потребности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;	Презентация Электронное приложение к учебнику Кураева «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику «CD-диск к курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религий. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2012 г. К: итоговая проверочная работа	Подготовить рассказ «Христианская (мусульманская) семья и её ценности»; расскажи, что ценят в вашей семье Подготовиться с родителями к презентации творческого проекта Подготовка проекта совместно с родителями на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). Выступление учащихся со своими

					культур и религий; Формировани е уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.		творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» , «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение и т.д. Расскажи членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина.
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

16-17.	Выступлени е учащихся со своими творческим и работами на тему «Диалог культур во имя гражданско го мира и согласия». Презентаци я творческих проектов.	2	Урок комплексног о применения знаний, проверки, коррекции и оценки знаний Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). Выступление учащихся со своими творческими работами. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение и т.д.	Формировани е основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формировани е уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Освоят: универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы мировых религиозных культур», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	Усвоят, объяснят основные понятия (что такое / кто такой): Диалог, культура, согласие, многонациональный , многоконфессионал ьный, Традиция. Выступят со своими творческими работами. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение и т.д. Продолжат работу над формированием потребности к нравственному самосовершенствов анию, духовному саморазвитию. Становлени е внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.	К: защита проектов Презентация Самостоятельно подготовленных творческих проектов Диагностика качеств личности	Подготовка проекта совместно с родителями
	Всего	17						