СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель главы администрации
муниципального образования
«Вешкаймский район»
_____А.Н.Силантьев
_____2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ Стемасская СШ
_____А.И.Курицына
Приказ № 59 от 20.03.2019

ОТЧЕТ

по результатам самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения

Стемасская средняя общеобразовательная школа

за 2018 учебный год

Рассмотрен на заседании педсовета
Протокол педсовета № 4 от 19.03.2019г.

Стемасс, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	Страница
1. Введение	3
2. Анализ образовательной деятельности школы	4
3. Анализ системы управления школой	7
4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	9
5. Анализ организации учебного процесса	28
6. Анализ востребованности выпускников	29
7. Анализ качества кадрового обеспечения	29
8. Анализ качества учебно-методического обеспечения	30
9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения	33
10. Анализ материально-технической базы	34
11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
12. Анализ показателей деятельности организации	39
13. Выводы	42

1. Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.07.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Самообследование проводится школой ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления гимназии. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется лицеем в соответствии с локальным актом школы - Положением о проведении самообследования в муниципальном общеобразовательном учреждении Стемасской средней общеобразовательной школе, в котором определены также требования к планированию и подготовке работ, организации и проведению самообследования, а также обобщению полученных результатов, отчёту.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования) и анализ показателей, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора школы. Приказом № 59 от 20.03.2019 года «О проведении самообследования» назначена комиссия по самообследованию деятельности школы за 2017-2018 учебный год в составе Кунышевой Р.Н.- заместителя директора по УВР, Никоновой Е.В -заместителя директора по ВР, Маричевой Е.С. -заведующей библиотекой.

2.Анализ образовательной деятельности школы

Общие сведения о школе:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение Стемасская средняя общеобразовательная школа

Адрес: юридический 433122, Ульяновская область, Вешкаймский район, село Стемасс, улица Центральный массив, дом №4

Фактический адрес:

Ульяновская область, Вешкаймский район, с.Стемасс, улица Центральный массив, дом №4

Телефон: 8(4243) 51132e-mail:sstemass@yandex.ru

Учредитель: Управление образования администрации Муниципального образования « Вешкаймский район»

Директор школы: Гордеева Наталья Юрьевна

Миссия школы: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основные направления работы школы:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- инновационная деятельность;
- работа с одарёнными детьми;
- развитие системы профильного обучения,
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления гимназией.

Особенности образовательного процесса

Главные принципы:

В основу планирования образовательного процесса легли принципы Федеральной целевой программы развития образования «Наша новая школа», а также концепция ФГОС второго поколения.

Приоритетными задачами образовательной программы являются:

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- внедрение активных форм образования;
- поэтапная модернизация системы основного общего образования на основе новых ФГОС;
- развитие старшей профильной школы;
- индивидуализация образования.

Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:

- индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- постоянное психологическое сопровождение учебного процесса;
- системная предпрофильная подготовка;
- система проектно-исследовательской деятельности;
- широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации.

Уровни образования:

Система образования школы состоит из 3-х образовательных уровней:

1. начальное общее образование
2. основное общее образование
3. среднее общее образование

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основании ФБУПа, рекомендаций основной образовательной программы образовательного учреждения и регионального компонента и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки обучающихся не превышал предельно допустимой. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент был распределен на обеспечение усвоения минимального образовательного стандарта и углубления содержания образования.

Таким образом, образовательная программа и учебный план школы обеспечивают усвоение базового уровня образования.

Сегодня в школе успешно реализуются следующие образовательные программы:

1. Программы начального общего образования 4 года

2. Программы основного общего образования 5 лет

3. Программы среднего общего образования 2 года

Одна из приоритетных задач, стоящих перед школой - повышение доступности качественного образования.

По данному направлению деятельности к позитивным тенденциям можно отнести:

- вариативность образовательных программ с учётом образовательных запросов обучающихся и родителей (основное образование, профильное обучение);

- характер реализуемых образовательных программ (расширенное содержание образования и т.д.);

Образовательные программы школы обеспечивают реализацию этих тенденций.

В рамках учебного плана иностранный язык (английский) изучают учащиеся 2-11 классов. Школа в полной мере реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей: функционирует психологическая служба.

Главное для данного возраста – освоение разных социальных ролей и отношений, приобретение опыта разнообразной деятельности.

Школа предоставляет для обучающихся большой диапазон возможностей для освоения разных социальных ролей и отношений, приобретения опыта разнообразной деятельности, а именно:

- участие в работе органов комитета самоуправления школы и социальных проектах;
- волонтерскую деятельность;
- работу в школьных СМИ: газете, на сайте и др.;
- научно-исследовательскую работу в рамках внеурочной деятельности;
- занятия в предметных кружках и клубах и других объединениях;
- деятельность творческих коллективов .

В школе за многие годы выстроена система внеурочной деятельности, которая является продолжением основной урочной деятельности старшеклассников.

Широко применяется обучение в форме самообразования по отдельным предметам.

3.Анализ системы управления МОУ Стемасской СОШ

С целью оценки системы управления в школе проанализированы документы: Устав школы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, протоколы заседаний органов самоуправления, решения органов самоуправления, оформленные приказами по школе, учебно-методическая документация, рассматриваемая и принимаемая органами самоуправления, приказы.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом. В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство школой осуществляет директор. Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются Педагогический Совет (собирается 8-10 раз в год). Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Деятельность органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным нормативным актом школы – Положением о данном органе самоуправления.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне самоуправления обучающихся ведущая роль принадлежит школьному комитету самоуправления, включающему представителей всех классов.

Структура государственно-общественного управления школой

Уровень и содержание управления	***Субъекты управления***	***Содержание деятельности***
Стратегическое управление Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Управляющий совет	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
Тактическое управление Уровень	Административный совет	Координирует деятельность администрации

заместителей директора, руководителей служб	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
	Школьные методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
Оперативное управление Уровень учителей, функциональных служб	Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы
Оперативное управление Уровень соуправления	Совет коллективных творческих дел	Проводит конкретные мероприятия
	Органы самоуправления в классах	Организуют внеурочную деятельность в классах

Нормативно - правовая база школы в 2017-2018 учебном году претерпела существенные изменения. Из имеющихся локальных актов на начало учебного года 33 локальных нормативных акта были отредактированы, рассмотрены и приняты коллегиальными органами управления школой, введены в действие приказом директора. За 2017-2018 учебный год существенно пополнилась школьная нормативно-правовая база локальными актами, регламентирующие организацию образовательной деятельности, права и обязанности образовательного процесса, методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся. Составленный реестр локальных нормативных актов школы, дополнялся по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов. В целом локальная нормативная база школы обновлена на 70 % и по содержанию приведена в соответствие требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования. Оформлены листы ознакомления всех работников школы с локальными актами. Сформированы пакеты локальных нормативных

актов для ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей). Необходимый пакет локальных нормативных актов размещен на официальном сайте школы.

Вывод: качество нормативной локальной базы школы соответствует законодательству РФ в области образования. В школе созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и развития личности учащихся. На основании опросов предоставленные возможности высоко оценивают практически все участники образовательных отношений.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

С целью оценки содержания и качества подготовки обучающихся проанализированы документы школы: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в школе основными образовательными программами. Основные образовательные программы школы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Разработка программ и их ежегодное обновление в школе осуществляется рабочими группами, в состав которых входят педагогические и административные работники.

Деятельность педагогического коллектива была выстроена на основании плана работы школы на 2017-2018 учебный год и направлена на реализацию основных задач на второй ступени образования.

Наибольшее внимание уделялось выполнению базисного учебного плана. На заседаниях педагогического совета, на совещаниях и заместителе директора систематически анализировать состояние учебно-воспитательного процесса по итогам учебных четвертей, рассматривались вопросы преемственности обучения и воспитания между начальной и основной школой, промежуточной аттестации учащихся переводных 5-8-х классов.

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга итоговой аттестации обучающихся основного и среднего общего образования.

Учебно-воспитательный процесс, организованный в школе на второй ступени обучения (5-8-е классы) в 2017-2018 учебном году, был направлен на конечный результат — овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и УУД в объеме требований государственного стандарта основного общего образования.

Социально-педагогической службой проводилась диагностика адаптации учащихся 5-ых классов при переводе на новую степень обучения. Анализ тематических планов учителей, классных журналов свидетельствует о прохождении в полном объеме образовательных программ по всем предметам. Итоги промежуточной аттестации учащихся показывают, что в школе созданы благоприятные условия, эффективно способствующие интеллектуальному развитию учащихся. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2017-2018 учебный год в плане организации учебно-воспитательного процесса в основном выполнены. Все обучающиеся освоили общеобразовательные программы, соответствующие государственному стандарту образования на каждом году обучения, и переведены в следующий класс.

В новом учебном году необходимо своевременно вскрывать причины снижения успеваемости, уменьшения количества отличников, другие проблемы по улучшения качества образования, принимать действенные меры по их устранению. Учителям-предметникам следует организовать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях, использовать разнообразные формы индивидуальные работы с учащимися. Следует обратить особое внимание на контроль за результатами обучения учащихся, испытывающих затруднения в учебе. Необходимо проводить педагогическую диагностику «неуспехов» и выстраивать перспективу развития для неуспевающих учащихся. Следует глубоко изучить проблему перегрузки учащихся, объем домашних заданий.

В новом 2018-2019 учебном году необходимо продолжить введение мониторинга о состоянии учебно-воспитательного процесса на второй ступени обучения. Прежде всего, необходимо: глубоко проанализировать состояние работы со способными и одаренными детьми; особенности работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении, проблемы, связанные с перегрузкой учащихся при выполнении домашних заданий. Программный материал всеми обучающимися усвоен полностью, успеваемость составляет 100% (неуспевающих нет), качество знаний 48,5%, СОУ – 52,8 %.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся школы принимали участие во Всероссийских проверочных работах 2,4,5,11 классы, с которыми успешно справились. Успеваемость составляет 100%.

Анализ всероссийской проверочной работы (ВПР)

2017-2018 учебный год

2 класс

Дата проведения: 12.10.2017

Всего в классе – 6 человека, выполняли 6 человека

Максимальный балл -21

Код ученика	Русский язык	
	Первичный балл	отметка
2001	16	4
2002	18	5
2003	21	5
2004	11	3
2005	14	4
2006	13	4

Успеваемость -100 %

Качество знаний -83,3%

5класс

Дата проведения: 26.10.2017

Максимальный балл: 15

Всего в классе -1 чел. выполняло работу -1 чел.

Код ученика	Русский язык	
	Первичный балл	отметка
2001	13	5

Успеваемость -100 %

Качество знаний - 100%

5 класс

Дата проведения: русский 17.04.2018, математика 19.04.2018, история 24.04.2018 биология 26.04.2018

Всего в классе – 1человек, выполняли 1 человека

Код ученика	Русский язык			математика			история			Биология		
	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	Максимальный балл	Первичный балл	отметка
5001	45	34	4	20	12	4	15	10	4	28	22	4
Успеваемость%	100			100			100			100		
Качество знаний %	100			100			100			100		
СОУ%	64			64			64			64		

11класс

Дата проведения: история 21.03.2018

Код ученика	история	
	Максимальный балл	Первичный балл
1001	21	15
1002		21
1003		17
1004		18
Успеваемость%		100%

По всем предметам успеваемость составляет 100%. Учащиеся подтвердили свои результаты в течение учебного года.

В 11 классе прошли три этапа диагностической работы по русскому языку, математике (профиль).

Кроме того учащиеся 9 и 11 классов приняли участие в тренировочно-диагностическом тестировании (ТДТ)

Результаты тренировочно диагностического тестирования (ТДТ) 2017-2018 учебный год

11 класс

Математика (базовый уровень).

В классе -4 человека.

приняли участие 1 человек

Успеваемость -100%

Качество знаний -100%

СОУ -100%

Средний балл -20

Получили оценки: «5 »-1, «4»-0, «3»-0

Математика (профильный уровень).

В классе -4 человека.

приняли участие 1 человек

Успеваемость -100%

Средний первичный балл – 10

Средний процент выполнения - 31%

Русский язык

Всего учащихся – 4 человека

Выполняли – 1 человека

Успеваемость -100 %

Средний первичный балл – 46,6

Средний процент выполнения - 80%

Обществознание: дата проведения

Всего учащихся – 4 человека

Выполняли – 1 человека

Успеваемость -100 %

Средний первичный балл –27

Средний процент выполнения- 42%

Биология

Всего учащихся – 4 человека

Выполняли – 1 человека

Успеваемость -100 %

Средний первичный балл –31

Средний процент выполнения- 52%

9 КЛАСС

Математика

Всего учащихся – 7 человек

Выполняли – 4 человека

Получили: «5»-0, «4»-0 «3»-4, «2» -0

Успеваемость 100%

Качество знаний – 0%

Средний первичный балл –10,2

Минимальный балл, набранный учащимся-8

Средний процент выполнения- 30%

Русский язык

Всего учащихся – 7 человек

Выполняли – 4 человека

Получили: «5»0 «4»-0 «3»-3, «2» -1

Успеваемость -75%

Качество знаний – 0%

Средний первичный балл –19,7

Минимальный балл, набранный учащимся-11

Максимальный балл-35

Средний процент выполнения- 46,6%

Начальную школу закончили 2 человек, успеваемость 100%, качество знаний составляет 100%, степень обученности по основным предметам- 88 %.

В следующей таблице представлены результаты участия обучающихся 4 класса во всероссийских проверочных работах

4 класс

Дата проведения: русский 17.04.2018, математика 25.04.2018, окружающий мир 26.04.2018

Всего в классе – 2 человека, выполняли 1 человека

Код ученика	Русский язык			математика			Окружающий мир		
	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	Максимальный балл	Первичный балл	отметка
4001	38	32	4	18	10	4	32	21	4
Успеваемость%	100			100			100		
Качество знаний %	100			100			100		
СОУ%	64			64			64		

Данные о результатах внутренней оценки качества образования

Всего обучающихся –2 человека, оценивался 1 человек (один человек по адаптированной образ.программе для детей с ОВЗ (тяжелое интеллект.нарушение)

№ п/п	Предмет по плану	Отметки за итоговую контрольную работу	Итоговые отметки

		“2”	“3”	“4”	“5”	СОУ	“2”	“3”	“4”	“5”	СОУ
1	Окружающий мир		-	1		64%		-	1	-	64%
02	Математика	-		1		64%	-		1	-	64%
3	Русский язык	-		1		64%	-		1	-	64%
	Среднее СОУ					64%					64%

Из таблицы видно, что итоговые результаты по предметам итогового контроля в основном соответствуют требованиям государственного стандарта, итоговые оценки не завышены.

Уже в практике школы установлено - за летний период техника чтения резко падает, что не может не сказаться на качестве знаний по другим предметам. Причину снижения техники чтения видим в отсутствии работы с детьми со стороны родителей и учителей в летний период. Дети практически не читают. Это видно из бесед с родителями и сельским библиотекарем, что ребята очень мало посещают библиотеку, а в учебное время учителя организовывают посещение библиотек.

Основное внимание учителей начальных классов и словесности должно быть обращено на повышение техники чтения, а вместе с тем и качества знаний по основным предметам будет улучшаться.

В 9 классе обучалось 7 человек, 5 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ и 2 человека в форме ГВЭ.

. Все учащиеся успешно справились с ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. Качество знаний составляет по итогам года 14,4%, степень обученности учащихся -50% , что соответствуют требованиям государственного стандарта.

Результаты ОГЭ по основным предметам

№	Предметы	Кол – во уч - ся	Экзам. оценка						Итоговая оценка				
			3	4	5	успеваемость %	Кач. зн.%	СОУ %	3	4	5	Кач. зн.%	СОУ %
1	Русский язык	7	3	2	2	100	57,1	62,3	5	2	0	29	44

2	Математика	7	3	4	0	100	57,1	52	5	2		29	44
	Средняя оценка ОГЭ		математика				Русский язык						
			3,6				4,3						

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

№	Предметы	Кол – во уч – ся всего	Кол-во уч-ся выбравших предмет	Экзам. оценка						
				3	4	5	успеваемость	Кач. зн.%		СОУ %
								по школе	по району	
1	обществознание	7	5	3	2	-	100	40	41,9	47
2	биология	7	5	2	3		100	60	41,5	53

Обществознание сдали лучше по сравнению с прошлым годом, на уровне районного показателя, но ниже областного. По биологии результаты выше районных и областных показателей.

Оценки по ОГЭ по основным предметам чуть выше итоговых отметок.

Ребята подтвердили свои знания.

Результаты успеваемости и качества знаний в сравнении с районными и областными показателями по итогам ОГЭ.

Качество знаний составляет по математике и русскому языку 57,1%. По математике уровень успеваемости составляет 100%, как и в прошлом году, а уровень качества

	Успеваемость			Качество знаний		
	школа	По району	По области	школа	По району	По области
Русский язык	100%	99,3%	99,2	57,1%	58,8	67,7
Математика	100%	100%	98	57,1%	54,2	59,9

знаний по математике ниже прошлогоднего по школе, а по русскому языку на прежнем уровне. Уровень качества знаний по сравнению с районным показателем по математике на уровне районного, а по русскому языку выше.

Задача в новом учебном году стоит перед коллективом: продолжить качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучалось 4 человек. Успеваемость составляет 100%. Качество знаний по итогам учебного года составляет 75% . Все учащиеся успешно справились с ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании, один из которых - с отличием. Все учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Математику базовый уровень сдавали 100% обучающихся, а на профильном 75%.

Результаты ЕГЭ по основным предметам:

Предмет	Русский язык	Математика	
		базовый	профильный
Средний балл	75	Средняя отметка - 5 Средний процент – 90	31

Русский язык: наибольший балл-93/94, наименьший- 49.

Математика: наибольший балл-56/39, наименьший- 45/27.

Результаты ЕГЭ по выбору 2018г.

№	Предметы	Кол – во уч – ся всего	Кол-во уч-ся выбравших предмет	успеваемость	Средний балл
1	обществознание	4	3	100	44
2	биология	4	3	67	40
3	Физика	4	-		
4	информатика	4	-		

В следующей таблице представлены результаты ЕГЭ по всем предметам в сравнении с районными и областными показателями:

РЕЗУЛЬТАТЫ ТАКОВЫ:

Предмет		Успеваемость %			Средний балл		
					По школе	По району	По области
		шк	Район.	обл			
Русский язык		100	100	99,8	75	67	71
математика	базовый	100	98,7	96,8	Средний процент		
					82,5		
					Средняя оценка		

					5	4,2	4,3
	профильный	100	97,1	98,1	31	40	47
обществознание		66,7	75,4	82,6	66/44	55/50	55
биология		100	58,3	79,3	40	37	40

Из таблицы видно, что по школе успеваемость выше или равна по сравнению и с районными и областными показателями практически по всем предметам. Средние баллы в основном по всем предметам на уровне районных и областных или выше. Ниже областных показателей результаты по информатике . По сравнению с прошлым годом средний балл по математике, физике, обществознанию, биологии стал выше.

Одной из важнейших задач коллектива является успешная подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ

В целом педагогический коллектив сработал не очень хорошо, все показатели ниже по сравнению с прошлым годом и по сравнению с районными и областными показателями за 2017-2018 учебный год. Успеваемость составляет 100 %, качество знаний – 48,5%, что ниже показателя за 2016-2017 учебный год на 1,5% , и ниже районного показателя на 2,5%, и ниже областного на 5,1%. Степень обученности составила 52,8%, что на 1% также ниже районного и на 2,2 % ниже областного. Доля отличников составляет 9,1%, что ниже среднего по району на 0,9% и ниже областного на 2,1%. Уже несколько лет нет учащихся, оставленных на повторный год.

Успеваемость и качество знаний по школе по четвертям и за год следующие:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Успеваемость	100%	100%	100%	100 %	100%
Качество знаний	42,8%	44%	46,2%	50%	50%

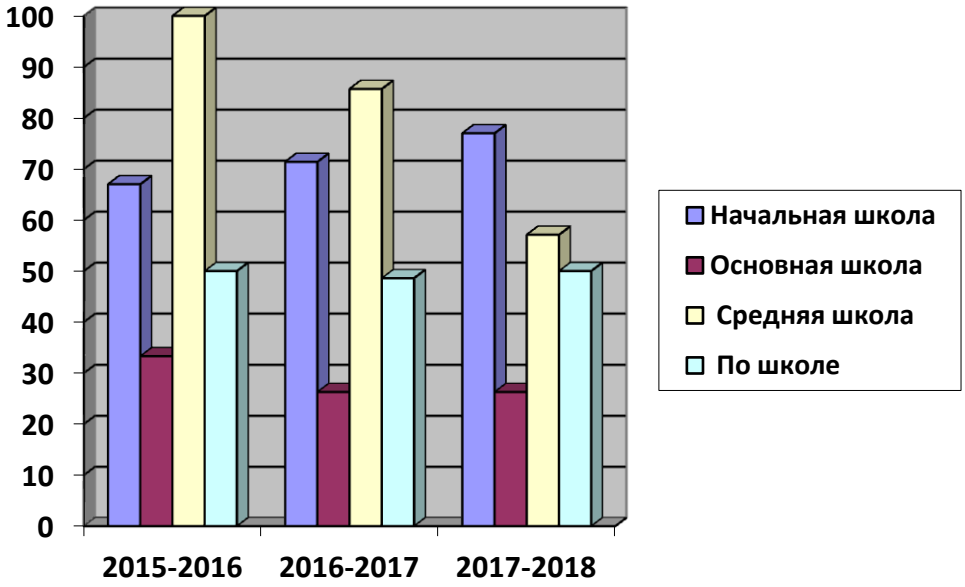
По итогам года педагогический коллектив достиг неплохих результатов

Мониторинг качества знаний за три года по классам, по ступеням и по школе представлены в следующих таблицах в процентах

Класс	%кач. знаний за 2015-2016 уч.год	%кач. знаний за 2016-2017 уч.год	% кач. знаний 2017-2018 уч. год
2	-	83,3	83,3
3	100	100	60
4	100	100	100
5	33,3	0	100
6	33,3	50	0
7	20	33,3	40
8	33,3	14,3	20
9	60	33,3	14,6
10	100	75	33,3
11	100	100	75

По таблице видно, что низкое качество качества знаний учащихся 6, 7, 8,9 классов. Но это не означает, что в основном звене качество знаний этих учащихся снизилось при переходе на 2 уровень. Низкое качество этих учащихся было и на начальном уровне обучения. Кроме того прибыли новые дети, у которых в основном удовлетворительные оценки. При планировании внутришкольного контроля, учесть низкие результаты обучения в этих классах и спланировать классно-обобщающий контроль в этих классах.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальная школа	67	71,4	77,2
Основная школа	33	26,3	26,3
Средняя школа	100	85,7	57,1
По школе	50	48,5	50



Из таблицы и по диаграммам видно, что качество знаний на среднем уровне обучения школе ниже по сравнению с предыдущими годами, разница качества знаний между начальным и основным звеном существует и составляет 51%., а между средним и старшим звеном - 31%. Преемственность между начальной и основной школой, основной и средней не достаточная.

Педагогическому коллективу обратить серьёзное внимание на качество знаний в основной школе, вести работу с учащимися по повышению качества знаний на всех уровнях обучения, внедряя новые технологии, проводя дополнительную работу с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Администрации школы при планировании внутришкольного контроля обратить особое внимание на контроль за качеством знаний на основном уровне обучения, тем более что экзамены проводятся в форме ЕГЭ не только в 11 классе, но и в 9 классе в форме ОГЭ, причем обучающиеся должны сдавать 4 предмета, для того чтобы получить аттестат, проводить различные мониторинги.

В этом учебном году администрации школы следует при планировании внутришкольного контроля поставить на контроль некоторые вопросы, в частности технику чтения, так как учащиеся пятого и шестого классов имеют низкие результаты по итогам проверки навыков беглого и осознанного чтения.

В следующей таблице представлены результаты техники чтения по классам

Результаты техники чтения на конец года

Класс	Количество учащихся	Темп чтения				
		Ниже нормы	В норме	Выше нормы		
1	2	1	1	-		
2	6	1	2	3		
3	4	1	2	1		
4	1	-	1			
5	1		1			
6	1	1				

У учащихся 2 и 4 классов темп чтения высокий, качество знаний составляет 100%.

Из этих таблиц видно, что техника чтения «хромает», низкие результаты техники чтения особенно в 1 и 6 классах, а это сказывается и на снижение успеваемости и по другим предметам. Работа по этому вопросу ведётся ежегодно, но значительных улучшений нет. В этом учебном году продолжить работу по этому вопросу совместно со всеми учителями предметниками, родителями.

Анализ результатов деятельности по предметам, а именно СОУ по классам и дает возможность делать выводы и прогнозировать дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	64	52	64	64	36	50	54,4	44	57,3	75
Литература	76	52,8	64	64	36	64	65,6	48	57,3	91
Математика	59,3	52,8	64	64	36			45,	45,3	91
Алгебра						50	54	44		
Геометрия						50	54,4	40		
История				64	36	57	54,4	44	57,3	91
Иностранный язык	64	64	64	64	36	50	54,4	44	45,3	88
Обществознание				100	64	66	60	48	57,3	91
Биология					100	64	65,7	44	57,3	91
Окружающий мир	76	58,4	64							
Физика						50	57,4	40	45,3	91
География				64	36	47,2	60	48	57,3	
Химия							54,4	40	57,3	82
Информатика						75	65,6	56	57,3	100
Музыка	100	87,2	100	100	100	91	71,3			
ИЗО	100	92,8	100	100	64	64	71,3			

Низкая степень обученности по русскому языку в 6, 9 классах, математике в 6, по алгебре и геометрии в 8,10,9 классах , по обществознанию, истории и физике в 9 классе. При планировании внутришкольного контроля администрации обратить внимание , на проведение предметно-обобщающего контроля по этим предметам .

Эти данные показывают, что средняя степень обученности во всех классах ниже по сравнению с другими предметами по русскому языку, математике, истории. Учителями – предметниками мало учитываются индивидуальные особенности детей, индивидуальная работа с ними ведется недостаточно, низка техника чтения ребят, а объём материала значительно увеличивается и детям просто не интересно становится учиться.

Поэтому в этом учебном году учителям следует обратить особенное внимание, как на одарённых детей, так и на слабоуспевающих и вести с ними систематическую индивидуальную работу с учётом их интересов.

А в целях повышения контроля со стороны администрации уже на протяжении ряда лет на итоговый контроль выносятся:

1. Предметы, по которым учащиеся испытывают затруднение.

2. Предметы, которые начинаются в данном классе и объём знаний, навыков являются базовыми для последующего изучения.

3. Предметы, которые являются обязательными на ЕГЭ.

4. Предметы, которые учащиеся чаще выбирают на ЕГЭ.

Ежегодно наши учащиеся принимают участие в районных и региональных олимпиадах. В следующей таблице прослеживается мониторинг призовых мест, занятых ребятами в различных турах олимпиад по предметам

год	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		Ф ИО учителя
	Мун	Рег	Мун	Рег	Мун	Рег			
Литература	2		2	1	1	участие			Канабеева Н. Малеева И.В.
Биология	2		1	2	2				Каменскова Е.Н.
Экология	1		1						Филатова Т.А.

Обществознание	1		1					Кочурова А.И. Курицына А.И.
Английский язык	2							Малеева И.В.
Русский яз.	1							Белозерова В.Г.
Физическая культура								Гордеев С.В.
Технология								Гордеев С.В.
ОБЖ			1					Жидяева Р.З.
Краеведение			1	1				Малеева И.В.
Итого призовых мест	11		7	4				

Ежегодно учащиеся школы имеют призовые места на муниципальном этапе олимпиады по таким предметам, как биология, литература, экология, краеведение. Второй год подряд наша ученица принимает участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе. В 2015-2016 учебном году ученица 9 класса стала призером регионального этапа олимпиады по литературе. В 2016-2017 учебном году выступала этаже ученица, призером не стала, но выступила достойно. В этом, конечно, огромная заслуга учителей : Малеевой И.В. Ежегодно показывают очень слабые результаты по таким предметам как физика, математика, химия.

Руководителям ШМО спланировать работу с одарёнными детьми по подготовке их к олимпиадам.

Учащиеся школы принимают участие в Международных конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Гелиантус». В 2016-2017 учебном году учащиеся принимали участие в международных конкурсах «КИТ», ЧИП», всероссийском конкурсе «Альбус» «Олимпус», «Мультитест».

Развитие образовательного уровня продолжается через систему дополнительного образования.

100 % учащихся охвачено дополнительным образованием. Все кружки от ЦДО и спортивные секции от ДЮСШ ведутся на базе школы. Для их проведения созданы все условия. Ребята с удовольствием занимаются , участвуют в различных конкурсах и соревнованиях и занимают призовые места в районе и области. И в 2017-2018 учебном

году планируем продолжить работу различных кружков и охватить дополнительным образование 100% учащихся.

В школе параллельно с общеобразовательным обучением велось обучение детей по адаптированным образовательным программа 7 вида, по программам для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Таких детей в школе -5 человека: 3 класс-1 чел. находится на индивидуальном обучении, 8 класс-2 человек , 7 класс-1 человек и 3 класс – 1человек занимаются в общеобразовательном классе.

В 2018-2019 учебном году школа продолжит работу по ФГОС. С этого года по новым государственным стандартам будут заниматься обучающиеся 9 класса.

В связи с выше перечисленным перед школой ставятся такие задачи:

1. Обновить содержание основного общего образования на основе ФГОС ООО;
2. Использовать современные технологии личностно – ориентированного обучения и воспитания. Обеспечить овладение 80% педагогов технологиями обучения на системно - деятельностной основе.

   Создать внутришкольную систему управления качеством образования.

3. Обеспечить 100% успеваемость, и качества обучения не ниже 50%
4. Охватить дополнительным образованием 100 % обучающихся.

5. Анализ организации учебного процесса

Календарный учебный график МОУ Стемасской СОШ на 2017-2018 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график школы учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 19.03.2001г. №196 (с изменениями 2010г.);

- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3. – 2.9.6.; 2.9.8. и 2.9.18.
- Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 15.08.2017г. №3340«Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях города Ульяновска в 2017-2018 учебном году»;
- Устав школы.

Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом.

1. Продолжительность учебного года:

1.1. Начало учебного года – 01.09.2017г.

1.2. Продолжительность учебного года:

1 класс – 34 недели,

2-11 35 недель (без учета итоговой аттестации).

2. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

3. Режим работы школы:

1 – 11 классы - 5 -дневная рабочая неделя,

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	01.09.2017г.	30.10.2017г.	8 недель
2-я четверть	06.11.2017г.	29.12.2017г.	8 недель
3-я четверть	10.01.2018г.	25.03.2018г.	11 недель
4-я четверть	02.04.2018г.	31.05.2018г.	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2017г.	05.11.2017г.	7 дней
Зимние	30.12.2017г.	10.01.2017г.	12 дней

Весенние	26.03.2018г.	01.04.2018г.	7 дней
Летние	01.06.2018г.	31.08.2018г.	92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 19.02.2018 по 25.02.2018.

5. Продолжительность урока:

1 классы – 1 полугодие - 35 минут;

2 полугодие - 45 минут; динамич.пауза после 3 урока – 40 минут

2–11 классы – 45 минут.

6. Расписание звонков

1 класс 1 четверть	1 класс 2 четверть	1 класс 3,4 четверть	2- 11-ые классы
1 урок 8 .30-9.05 2 урок 9.25-10.10 3 урок 10.20-10.55 Динамическая пауза 10.55-11.35	1 урок 8.30-9.05 2 урок 9.15-9.50 3 урок10.30-11.05 Динамич.пауза 11.05-11.45 4 урок 11.45-12.20	1 урок 8.30-9.15 2 урок 9.25-10.10 3 урок 10.20-11.05 Динамич.пауза 11.05-11.45 4 урок 11.45-12.30	1 урок 8.30-9.15 2 урок 9.25-10.10 3 урок 10.20-11.05 4 урок 11.15-12.00 5 урок 12.30-13.15 6 урок 13.25-14.10 7 урок 14.20-15.05

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2 – 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Ульяновской области на данный учебный год.

8. Пятидневные учебно-полевые сборы проводятся в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного управлением образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

6. Анализ востребованности выпускников

По итогам 2017-2018 учебного года все выпускники школы подтвердили свой статус, получив высокие баллы при сдаче единого государственного экзамена.

100% выпускников (3 человека) стали студентами высших учебных заведений г. Ульяновска. В 2018 году увеличился процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения на бюджетные места .

Класс	Всего учащихся	ВУЗы		СПО/трудоуст.		Бюджет		Внебюджет	
		г.Ульяновск	Др. регионы/страны	г.Ульяновск	Др. регионы	Кол-во учащихся	%, учащихся	Кол-во учащихся	%, учащихся
11	4	4				4	100%		

7. Анализ качества кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения в школе оценивается на основе анализа документов педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовки, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях, и др. материалов, имеющихся в распоряжении школы

Педагогические кадры по категориям:

Всего педагогических работников	Образование		Квалификационные категории				
	высшее	средне-специальное	высшая	первая	вторая	соответствие	Молодые специалисты
16	13	3	7	6	0	4	0

9 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В 2017-2018 учебном году муниципальное общеобразовательное учреждение Стемасская средняя общеобразовательная школа полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Стабильная ситуация в педагогическом составе наблюдается на протяжении 20 лет.

Следует отметить стабильную динамику возрастного состава педагогического коллектива школы. Условное соотношение педагогов в возрасте до 40 лет (18 %) и старше

(82 %) достаточно благоприятно для взаимообогащения жизненным опытом, создает атмосферу творческой энергетики и разумного консерватизма, что способствует успешному решению образовательных задач на уровне современных требований. Следует отметить тенденцию к увеличению среднего возраста педагогических работников.

Уровень образования педагогов школы стабильно высок. Среднее профессиональное образование имеют четыре учителя (учитель ОПК, руководитель ГПД, старшая вожатая, учитель индивидуального обучения), что соответствует требованиям квалификационных характеристик.

2 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, что свидетельствует об определенном сложившемся опыте педагогической деятельности. 98 % имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии в образовательном учреждении группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта.

В школе также сформирован перспективный график повышения квалификации до 2020 года, организована работа комиссий по инвентаризации педагогического стажа, по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

8. Анализ качества учебно-методического обеспечения

С целью оценки **учебно-методического обеспечения** в школе были проанализированы методические документы, учебно-методические комплексы. В школе имеются типовые учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, типовые учебные программы, на основе которых составлены и разработаны рабочие программы, утвержденные в установленном порядке локальными актами школы.

Методическое и научное сопровождение образовательной деятельности обеспечивает система методической работы, включающая в себя научно-методический совет школы и предметные объединения. Образовательный процесс в школе обеспечен учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

С целью формирования и повышения качества рабочих программ в школе разработаны Методические рекомендации по составлению и разработке рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС Положения о рабочих программах, органах, рассматривающих, одобряющих и утверждающих данные программы.

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом школы: по предметам в первых-девятых классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в остальных классах – в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования. Для всех параллелей составлены рабочие программы по предметам для индивидуального обучения. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям. Поурочное планирование осуществляется в форме технологических карт.

При этом следует отметить, что в контрольно-измерительных материалах по предметам присутствует система критериев при поэлементном анализе уровня освоения учащимися содержания программ. Результаты проверки программно-методического обеспечения образовательного процесса были рассмотрены на заседаниях ШМО.

Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

Использование в образовательном процессе
современных педагогических технологий

№	название педагогической технологии	ШМО начального обучения	ШМО естественно-математических наук	ШМО гуманитарного цикла
1	Интегрированное обучение	2	3	3
2	Развивающее обучение	4	7	6
3	Разноуровневое обучение	4	7	6
4	Здоровьесберегающие технологии	4	7	6
5	Лекционно-семинарские и зачётные формы	4	7	6
6	Информационно-коммуникационные технологии	4	7	6
7	Проектное обучение	4	7	6
8	Проблемно-поисковые технологии	4	7	6

9	Решение исследовательских задач	3	4	3
10	Коллективные способы обучения	4	7	6
11	Технология полного усвоения	2	4	2
12	Обучающие игры	4	5	4
13	Дифференцированное обучение	4	7	6
14	Дистанционное обучение			

Выводы: в школе системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое и развивающее обучение. В классах, перешедших на ФГОС второго поколения, на уроках применяются коллективные способы обучения, дифференцированное обучение и обучающие игры. В зависимости от типа и вида урока используются проектные и проблемно-поисковые технологии.

Владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий 90 % педагогического коллектива. Систематически и эффективно применяют на уроках ИКТ 11 педагогов, остальные – периодически, учителя технологии и физической культуры – эпизодически в виду специфики предмета, где основным результатом является отработка практических навыков по предмету. Учителя на уроках используют готовые презентации, конструируют собственные, имеют банк презентаций.

В школе осуществляется распространение отдельных вопросов управления образовательной организацией посредством публикаций педагогических и административных работников.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

МОУ Стемасская СОШ утвержден перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательный деятельности на 2017-2018 учебный год. Все обучающиеся обеспечены учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Наличие, выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	2
3.	Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	sstemass@yandex.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	http:// sstemass.12ucoz.ru еженедельно
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	имеются
7.	Наличие интерактивных досок	2
8.	Наличие мультимедиа оборудования	7

В школе функционирует библиотека. В центре установлен компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, имеется возможность печати и копирования, обеспечено хранение электронных учебно-методических материалов и литературы, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам по учебным предметам.

10. Анализ материально-технической базы

В школе созданы все материально-технические условия.

Столовая в школе обеспечена технологическим оборудованием для организации горячего питания учащихся.

В течение учебного года в школе осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт.

Количество учебных кабинетов – 13, в том числе:

Кабинет информатики – 1 (количество компьютеров –5 единиц), кабинеты химии, биологии, физики, географии, русского языка и литературы, математики, истории, обслуживающего труда, начальных классов, ОБЖ, мастерская для мальчиков.

Библиотека, столовая на 40 посадочных мест. Материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Спортивно-оздоровительную базу школы представляют:

- спортивный зал (для учащихся 1-11 классов) площадью 90 м^2;
- спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале);
- лыжный инвентарь;
- тренажеры спортивно-оздоровительные (велотренажеры, силовые тренажёры)

Учебная мебель новая в 3 учебных кабинетах.

Документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности в школы сформированы в полном объеме.

Обеспечение безопасных для жизни и здоровья учащихся регламентировано локальным актом - Положением об обеспечении охраны и безопасности.

Работа по обеспечению безопасности пребывания в школе, охрану территории и здания школы, контрольно-пропускной и внутриобъектовый режим осуществлялась работниками школы во взаимодействии с правоохранительными органами. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, для вызова по тревоге расчета пожарной команды. В школе ведется внутренне и внешнее видеонаблюдение.

Ежегодно комиссионно специалистами надзорных органов и Учредителем проводится приемка готовности школы к новому учебному году - осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения. За последние три года чрезвычайных ситуаций не было.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения контролируются учащимися дежурных классов и педагогами. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор.

Регулярно, в начале года, с учащимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с учащимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения учащихся на улицах города, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения культурно-массовых мероприятий разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости учащихся и персонала.

Согласно утверждённому графику, проводятся санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации. Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка инженерных систем производится в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

В целях создания благоприятных условий для реализации учебных и воспитательных задач, повышения эффективности методической работы по преподаванию интегрированного курса основ безопасности жизнедеятельности, проведению занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, охране труда и технике безопасности, пропаганде здорового образа жизни и культуры безопасности, в гимназии функционирует кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе сформирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя подсистемы внутришкольного контроля, мониторинга качества подготовки обучающихся, качества образовательной деятельности, предусматривающая независимое оценивание.

С целью оценки функционирования внутренней системы оценки качества проанализирована деятельность гимназии, регламентированная локальными актами: Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования, включающим подсистем мониторингов, Положением и текущем контроле и проведении промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутришкольном контроле.

В рамках функционирования ВСОКО реализуются следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования (выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);

- обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса;

- сохранение здоровья обучающихся;

- достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;

- финансово-материальное обеспечение учреждения за счёт использования различных источников финансирования.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и плана. План внутришкольного контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы школы на 2017-2018 учебный год. В его реализации участвуют: администрация школы, руководители ШМО, учителя-предметники. Мероприятия годового плана работы школы и внутришкольное инспектирование логичны в достижении конечных результатов. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменационной сессией в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);

- тематически-обобщающий контроль:

особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития;

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, кружков дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- собеседование.

По результатам ВШК формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам внутришкольного контроля директор школы принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Подсистема мониторинга качества подготовки обучающихся охватывает результаты внутришкольного контроля, данные мониторингов и их интерпретацию, промежуточную аттестации, текущий контроль успеваемости, систему оценивания результатов освоения образовательных программ в школе. В школе проводится мониторинг качества процесса образования и содержания образования.

В школе проводится мониторинг качества условий, в котором отслеживается динамика материально-технической базы гимназии, кадровых ресурсов, создания комфортных условий. За последние 3 года прослеживается положительная динамика в данном направлении, что способствует повышению качества образовательной деятельности.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательного учреждения по различным направлениям, что определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания ШМО, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический

анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы на новый учебный год.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихсяпо завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и позавершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);

рейтинговые контрольные работы;

мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;

создание и совершенствованиеинформационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждомуучебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;

разработка исовершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;

мониторинг идиагностика состояния здоровья обучающихся;

мониторинг охвата питанием обучающихся;

мониторинг реализации ФГОС;

мониторинг инновационной деятельности;

мониторингоценки родителями качества образоватедбной деятельности.

Для оценки качества знаний обучающихся в лицее используется также система внешних механизмов мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющиеобъективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелыв изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Подсистема мониторинга качества образования является составной частью системы оценкикачества образования лицея и служит информационным обеспечением образовательнойдеятельности. Проведение мониторинга предполагает эффективноеиспользование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа и интерпретации полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития школы, тенденциями развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

12. Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

выявленные на основе самообследования по итогам

2017-2018 учебного года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	34 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/48,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,0 балла (проф.ур.) 5,0 балла (баз.ур.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0\0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31человек / 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20человек / 50%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек / 2,5%
1.19.2	Федерального уровня	0\0%
1.19.3	Международного уровня	0\0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек /76,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13человек /76,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 23,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	13человек/76,5%

	работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7 человек / 42%
1.29.2	Первая	6 человек / 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	4человек / 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	409
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	34человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	30 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

На основании анализа показателей по итогам 2017-2018

учебного года можем говорить об успешном начале нового этапа в информатизации школы, насыщении современной компьютерной техникой, позволяющей организовать образовательный процесс на более современном и эффективном уровне. Однако улучшение материального состояния гимназии не заканчивается компьютерной техникой. Важнейшим направлением в материально-техническом развитии школы на ближайшее время является оснащение школы с точки зрения современного образовательного пространства, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и потребностям современного поколения обучающихся. Будет проводиться работа по дальнейшему оснащению кабинетов физики, биологии, химии электронными цифровыми лабораториями.

ВЫВОДЫ:

Школа полностью обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательных программ. Организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Выпускники школы востребованы. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В школе целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательная среда школы ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.