

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Стемасская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от 29.08.2017  
Руководитель ШМО  
Каменскова Е.Н. *Е.Н. Каменскова*

Согласовано:  
Зам директора по УВР  
*Р.Н. Кунышева* Р.Н.Кунышева



Утверждаю:  
Директор школы  
*Н.Ю. Гордеева* Н.Ю.Гордеева  
Приказ от 01.09.2017  
№ 132

**Рабочая программа**  
**по географии 10 класса**  
2017/2018 учебный год

Учитель первой квалификационной категории  
Кочурова Антонина Ивановна

## Пояснительная записка

Рабочая программа базового уровня по географии составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года № 1089)
3. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа Министерства образования РФ от 03.06.2011 №1994)
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04. 2014 г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
6. Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 15.03.2012 г №929-р
7. Учебного плана МОУ Стемасской СОШ на 2017-2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 120 от 31.08.2017г;
8. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте России 03 марта 2011
9. Примерной программы по географии. (Письмо МО РФ от 07.07.2005 года №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»);
10. Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, авторская программа по географии 6-10 классы под редакцией Сиротина В.И. – М.: Дрофа, 2008.
11. Методические рекомендации к учебнику « Экономическая и социальная география мира» В.П. Максаковский
12. Сборник нормативных документов. География /сост.Э.Д.Днепров,А.Г.Аркадьев. -2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2008.

Изучение курса ориентировано на использование **учебника**: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: - Просвещение 2010.

В настоящее время значение географии определяется:

- пониманием современного мира как многоликого, но единого, неделимого;
- осмыслением места России в мире, осознанием включенности каждого в жизнь своей страны;
- формированием географического мышления, которое дает возможность видеть объекты и явления в тесной связи и взаимозависимости во времени и пространстве;
- реализацией идей гуманизации, проявляющихся в «очеловечивании» географического содержания, рассматривающего природу и хозяйство через человека;
- формированием географических образов территорий.

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

**усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Рабочая программа отражает содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебный план школы отводит на изучение предмета географии 2 часа в неделю в 10 классе (70 часов в год), рабочая программа составлена на 70 часов (35 учебных недель).

Для обеспечения психологической комфортности обучения используются различные формы организации образовательного процесса - фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Данная программа будет реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов личностно-ориентированного и проектного обучения.

Использование современных форм и методов обучения способствует формированию ключевых компетенций обучающихся, одной из которых является естественнонаучная грамотность: использование естественнонаучных знаний в жизненных ситуациях; выявление вопросов, на которые может ответить естествознание; знание особенностей естественнонаучного исследования; умение делать выводы на основе полученных данных.

#### Учебно - тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Количество часов по программе	Количество о часов в рабочей программе	Практические работы	
				по программе	в рабочей программе
1.	Современные методы географических исследований. Источники географической	4	4	1	1

	информации.				
2.	Природа и человек в современном виде	6	6	1	1
3.	Население мира	5	7	4	4
4.	География мирового хозяйства. НТР и мировое хозяйство	10	12	3	3
5.	Основные страны и религии мира	20	29	1	1
6.	Россия в современном мире	10	5		
7.	Глобальные проблемы человечества	5	3		
8.	Резерв	10			
9.	Повторение		4		
	Итого	70	70	10	10

## Содержание программы

### **Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 часа).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Практические работы** Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их

территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

### **Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практические работы** Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

### **Раздел. Население мира (7 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы** Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

### **Раздел. География мирового хозяйства. НТР и мировое хозяйство (12 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы** Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие

виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

### **Раздел Основные страны и религии мира ( 29 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.

Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Практические работы Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

### **Раздел. Россия в современном мире (5 часов)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.

Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса.

Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Практические работы** Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

### **Раздел. Глобальные проблемы человечества (4 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем

человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы** Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Повторение – 1 час**

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения географии ученик должен

#### **знать/понимать**

основные географические понятия и термины;

традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

#### **оценивать и объяснять**

ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,

их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;



**применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### Учебно – методический комплекс

<p>Учебник География 10 класс ( Экономическая и социальная география мира) В.П.Максаковский.- - М.: изд. Просвещение, 2009 г.</p>	<p>Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, авторская программа по географии 6-10 классы под редакцией Сиротина В.И. – М.: Дрофа, 2004. Методические рекомендации к учебнику « Экономическая и социальная география мира» В.П. Максаковский Сборник нормативных документов. География /сост.Э.Д.Днепров,А.Г.Аркадьев. -2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2008.</p>	<p>Максаковский В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.</p>
		Максаковский В.П.

		«Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2009 г.
		Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт
		Е.В. Баранчиков Тесты по географии 10 кл. М: изд. «Экзамен» 2006

**тематическое планирование**

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты деятельности			Средства обучения	Форма контроля	Д/з
	план	факт		Знать	Уметь	Применять			
<p><b>Тема: География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации – 4 часа</b></p>									
1			Введение. Основные источники географической информации. Современные методы географических исследований	<p><b>Знать/понимать:</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p>			Карты, атласы	Анализ карт различной тематики	Запись в тетради
2			Многообразие стран современного мира	<p><b>Знать:</b> основные географические понятия и термины.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать политическую карту мира, показывать крупнейшие по площади страны мира</p>			Карта, атлас	Индивидуальная работа с политической картой мира	Стр. 9-14
3			Международные отношения. Политическая география и геополитика	<p><b>Уметь:</b> анализировать причины международных отношений между странами</p>					Стр. 14-17, задание №3 стр.22
4			Государственный строй, формы правления и административно –	<p><b>Знать:</b> формы государственного правления и административно-</p>			Учебник	Индивидуальная работа Оформление	Стр. 17-19, задание

			территориального устройства стран мира	территориального устройства		отчета ПР №1.	№4 стр.23
<b>Тема: Природа и человек в современном мире – 6 час</b>							
5			Взаимодействие общества и природы. Понятие о ресурсообеспеченности. Изменение окружающей среды в прошлом и настоящем	<p><b>Знать:</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.</p> <p><b>Уметь:</b> определять сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран мира и регионов мира. Оценивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды</p>	Таблицы учебника	Оформление отчета ПР №2.	Стр. 25-28, №1 стр.50
6			Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы	<p><b>Знать:</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов,</p>	Карта, атлас		Стр. 28-31

				процессов и явлений;			
7			Земельные, водные, биологические ресурсы Мирового океана	<b>Знать:</b> о природных ресурсах мира: земельных, водных, биологических, Мирового океана	Карта, атлас		Стр. 31-40, №4 стр.51
8			Рациональное и нерациональное природопользование. Загрязнение и охрана окружающей среды.	<b>Уметь:</b> оценивать загрязнение окружающей среды в мировых масштабах	Презентация	Индивидуальная работа	Стр. 41-46
9			Климатические, космические, рекреационные ресурсы	<b>Знать:</b> о природных ресурсах мира: климатических, космических, рекреационных	Ресурсы интернета		Стр. 40-41, №8 стр.51
10			Обобщающий урок по теме: Природа и человек в современном мире	<b>Знать основные понятия темы</b>		Тест	задания стр. 52-53
<b>Тема: Население мира – 7 час</b>							
11			Состав населения. Трудовые ресурсы.	<b>Знать:</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. <b>Уметь:</b> оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения		Фронтальный опрос	Стр. 57-66
12			Состав населения	<b>Знать</b> демографическую картину мира, состав населения Земли, численность и динамику	Политическая карта мира, атлас, статистический	Индивидуальная работа Оформление отчета	Стр. 66-69, №1 стр.84

				населения мира, отдельных регионов и стран, половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи.	материал	ПР №3.	
13			Размещение и миграция населения	Знать о мировой картине миграции, размещении и плотности населения, видах миграций. Уметь объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	Карта		Стр. 71-74
14			Городское и сельское население.	<b>Знать</b> понятия городское и сельское население. Урбанизация и её формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.	Атлас, учебник, карта	Индивидуальная работа Оформление отчета ПР №4.	Стр. 74-78
15			Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов распространения основных мировых религий	Знать о религиозном составе населения России. Уметь обозначать на контурной карте районы распространения основных мировых религий	Атлас, контурная карта	Оформление отчета ПР №5.	Стр. 69-71
16			Практическая работа №6. Составление схем «Основные языковые семьи мира»	Знать основные языковые семьи мира Уметь составлять схемы	Атлас, контурная карта	Индивидуальная работа Оформление отчета ПР №6.	Стр. 68-69, №7 стр.85
17			Обобщающий урок по теме «Население мира»	Знать основные понятия темы	Атлас, контурная карта	Контроль знаний задания стр.89-90	Задания стр.89

**Тема: География мирового хозяйства – 12час**

18		Мировое хозяйство. Научно-техническая революция	Знать понятия НТР, черты НТР, Мировое хозяйство, МГРТ, ТНК	Карта, атлас, учебник		Стр. 91-100
19		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; Уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства			Стр. 102-110
20		Топливо-энергетический комплекс мира	Знать о топливном балансе мира, росте производства различных видов топлива. Уметь характеризовать газовую, нефтяную, угольную промышленность мира	Карта, атлас, статистические материалы, таблицы учебника		Стр. 124-130
21		Электроэнергетика мира	Знать об электроэнергетике мира, странах с различной структурой энергетического баланса	Карта, атлас, статистические материалы, таблицы учебника		Стр.130-131
22		Черная металлургия	Знать о современном развитии черной металлургии, основных металлургических базах мира. Уметь давать характеристику отрасли	Карта, атлас, статистические материалы, таблицы учебника		Стр. 131-134
23		Цветная металлургия	Знать факторы размещения заводов цветной металлургии	Карта, атлас, статистические		Стр. 134-135

					материалы, таблицы учебника		
24			Машиностроение мира	Знать о развитии машиностроении в мире, главных центрах машиностроения	Карта, атлас, статистические материалы, таблицы учебника	Индивидуальная работа Оформление отчета ПР №7	Стр. 134- 137
25			Химическая и легкая промышленность мира	Знать о химической и легкой промышленности мира	Карта, атлас, статистические материалы, таблицы учебника		Стр. 138- 139
26			Лесная, деревообрабатывающая промышленность	Знать о лесной, деревообрабатывающей промышленности мира	Карта, атлас, статистические материалы, таблицы учебника		Стр. 139- 140
27			Сельское хозяйство мира	Знать структуру сельского хозяйства мира, главные сельскохозяйственные районы	Карта, атлас, статистические материалы, таблицы учебника	Индивидуальная работа Оформление отчета ПР №8	Стр. 140- 150
28			География транспорта мира	Знать структуру транспорта мира, основные изменения транспорта в эпоху НТР	Карта, атлас	Индивидуальная работа Оформление отчета ПР №9	Стр. 150- 159
29			Обобщающий урок по теме: География мирового хозяйства. НТР и мировое хозяйство	Знать основные понятия темы	Карта, атлас	Самостоятельная работа, задания стр.173-175	Повторить материал темы

**Тема: Географический облик регионов и стран мира – 29 час  
Зарубежная Европа**



30-31			Зарубежная Европа. Общая характеристика региона	Знать об особенностях ЭГП стран Европы	Карта, атлас	работа по картам атласа	Стр. 179-196
32			Географический рисунок расселения и хозяйства	Знать особенности населения Европы, отраслевого состава промышленности, развития сельского хозяйства	Карта, атлас	Парная работа, составление таблицы	Стр. 197-202
33-34			Страны Западной и Восточной Европы	Знать о населении, особенностях хозяйства.	Карта, атлас	работа по картам атласа	Стр.202-210
35			Обобщающий урок по теме: Зарубежная Европа	Знать основные понятия темы	Карта, атлас, контурная карта	Самостоятельная работа, задания стр.218-221	Повторить материал темы
<b>Зарубежная Азия</b>							
36			Зарубежная Азия. Общая характеристика региона	Знать об особенностях ЭГП стран Зарубежной Азии	Карта, атлас	работа по картам атласа	Стр. 223-226
37			Население и хозяйство региона	Знать особенности населения , отраслевого состава промышленности, развития сельского хозяйства	Карта, атлас		Стр. 226-234
38			Экологические проблемы региона	Знать экологические проблемы региона			Стр. 234
39			Субрегионы Зарубежной Азии	Знать об особенностях субрегионов Зарубежной Азии	Карта, атлас		Стр. 226-234
40			Китай	Знать особенности населения , отраслевого состава промышленности, развития сельского хозяйства	Карта, атлас	Самостоятельная работа по картам атласа	Стр.235-241
41			Япония	Знать особенности населения , отраслевого состава промышленности, развития сельского хозяйства	Карта, атлас	работа по картам атласа	Стр.241-249
42			Индия	Знать особенности населения , отраслевого состава промышленности, развития	Карта, атлас	Индивидуальная работа Оформление	Стр.250-256

				сельского хозяйства		отчета ПР №10	
<b>Африка</b>							
43			Африка. Общая характеристика	Знать об особенностях ЭГП стран Африки	Карта, атлас	работа по картам атласа	Стр.273-276
44			Население и хозяйство региона	Знать особенности населения , отраслевого состава промышленности, развития сельского хозяйства	Карта, атлас		Стр.276-281
45			Субрегионы Африки	Знать об особенностях субрегионов Африки	Карта, атлас	работа по картам атласа	Стр.281-286
46			Обобщающий урок по теме: Африка	Знать основные понятия темы	Карта, атлас, контурная карта	Фронтальный опрос	Стр.291-293
<b>Америка</b>							
47			Северная Америка	Знать об особенностях ЭГП стран Америки	Карта, атлас	работа по картам атласа	Стр.295
48-49			Общая характеристика США	Знать об особенностях ЭГП, населении, этапах формирования американской нации.	Карта, атлас		Стр.296-310
50-51			Макрорегионы США	Знать различия районов США	Карта, атлас, учебник	работа по картам атласа	Стр.311-316
52			Канада	Знать особенности населения , отраслевого состава промышленности, развития сельского хозяйства	Карта, атлас	работа по картам атласа	Стр.316-318
53-54			Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки	Знать об особенностях ЭГП стран Латинской Америки	Карта, атлас	работа по картам атласа	Стр.331-340
55			Бразилия	Знать особенности населения , отраслевого состава промышленности, развития	Карта, атлас	работа по картам атласа	Стр.340-343

				сельского хозяйства			
56			Обобщающий урок по теме: Америка	Знать основные понятия темы	Карта, атлас, контурная карта	Контроль знаний задания стр.348- 349	Повторить материал темы
<b>Австралия и Океания</b>							
57-58			Австралия и Океания. Общая характеристика региона	Знать об особенностях ЭГП стран Австралии и Океании	Карта, атлас	Самостоятельная работа	Стр.257- 258
<b>Россия в современном мире – 5 час</b>							
59			Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России	Знать особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Применять источники географической информации	Интернет ресурсы		Стр.
60			Природно-ресурсный потенциал страны. Организация рационального ресурсоиспользования.	Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни геополитической и геоэкологической ситуации в России Применять источники географической информации	Интернет ресурсы		Стр.
61			Население России. Количественные и	Уметь сопоставлять географические карты	Интернет ресурсы		Стр.

			качественные характеристики населения	различной тематики Применять источники географической информации			
62			Место России в мировом хозяйстве, проблемы связанные с ее вращением в мировую экономику.	Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни геополитической и геоэкологической ситуации в России Применять источники географической информации	Интернет ресурсы		Стр.
63			Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношений	Уметь составлять картосхемы, отражающие важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношений Применять источники географической информации	Интернет ресурсы		Стр.
<b>Глобальные проблемы человечества – 3 час</b>							
64			Глобальные проблемы человечества. Понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	Знать географические аспекты глобальных проблем человечества. Применять источники географической информации	Интернет ресурсы	Индивидуальная работа Выступления учащихся по теме	Стр.351-353
65			Сырьевая, демографическая, продовольственная и	Знать географические аспекты глобальных проблем человечества Применять	Интернет ресурсы	Индивидуальная работа Выступления	Стр.354-364

			геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.	источники географической информации		учащихся по теме	
66			Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения.	Знать географические аспекты глобальных проблем человечества	Интернет ресурсы		Стр.367-368
<b>Повторение – 4 часа</b>							
67-70			Повторение изученного за курс 10 класса	Знать основные понятия курса		тест	

В программу внесены следующие изменения:

В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочей программе: ) Выделен раздел «Многообразие стран на политической карте мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (4часа)

2)«Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращен до 1 часа.

3)В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 6 часов. 4)За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - на 7 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 29 часов. 5)Сокращен до 3 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (3 часа). 7)Раздел «Население мира» увеличен до 7 часов. 8) Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращен на 1 час