

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Стемасская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1 от 29.08.2017
Руководитель ШМО
Соловьёва Г.В. *Г.В. Соловьёва*

Согласовано:
Зам директора по УВР
Р.Н. Кунышева Р.Н.Кунышева



Утверждаю:
Директор школы
Н.Ю. Гордеева Н.Ю.Гордеева
Приказ от 01.09.2017
№ 132

Рабочая программа
по истории 11 класса
2017/2018 учебный год

Учитель первой квалификационной категории
Кочурова Антонина Ивановна

Пояснительная записка.

Рабочая программа базового уровня составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ф «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
 3. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в редакции приказа Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 г.);
 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 « об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 5. Письма Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 г №08-548 « О федеральном перечне учебников»
 - 6.Регионального базисного учебного плана и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ , реализующие программы общего образования , утвержденные распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 15.03.2012 № 929-р
 7. Учебного плана МОУ Стемасской СОШ на 2017-2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 120 от 31.08.2017г;
 8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011
 9. Программы общеобразовательных учреждений по истории России под редакцией Н.В. Загладин М.: Просвещение 2009. Программы общеобразовательных учреждений по Всеобщей истории под редакцией Н.В. Загладин - М., Просвещение 2009
 10. Рабочая программа ориентирована на использование учебников:
История России. XX - началоXXI века: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений Н.В. Загладин – М. : Просвещение, 2010
Всеобщая история мир в XX веке. Н.В. Загладин: Просвещение, 2010
- В соответствии с федеральным компонентом изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования (базовый уровень) программа направлена на реализацию **следующих целей:**

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззрения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- совершенствование умений и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к реальности, соотносить свои взгляды с исторически сложившимися мировоззренческими системами;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, явления, личности с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, явлений и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.

задачи:

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Место программы в образовательном процессе:

Курс «История» является обязательным учебным предметом на базовом уровне, в соответствии с обязательным минимумом.

Изучение предмета История в 11-м классе рассчитано на 70 часов учебного времени из расчета 2 учебных часа в неделю. На изучение «Всеобщей истории» в программе выделяется 32 часа. «История России» рассчитана на 38 часов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (6+3ч)

Тема 1. Россия в начале XX в.(3ч)

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Миллюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Тема 2. Россия в годы первой революции(2ч)

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г. Талон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Миллюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума

Тема 3. Накануне крушения. (4ч)

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи»,

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (21+4 ч)

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (2ч)

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране,

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Тема 5. Становление новой России (1917-1920) (3ч)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». *Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.)*.

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа (3ч)

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн,

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации. (4ч)

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х г — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. *Отказ от принципов кооперации.* «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Тема 8. Великая Отечественная война(4ч)

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за левым фронтом. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Тема 9. Последние годы сталинского правления. (2ч)

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического' лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Тема 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы (3ч)

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30— 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. *Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.* Противоречивость духовной жизни. *Диссиденты.*

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике з начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956г. в Венгрии.* Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования.(4ч)

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И.

Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арен;' новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (3ч)

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (3ч)

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Итоговое обобщение. (5ч)

Российская империя – СССР – Россия в XX - начале XXI в.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и

предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

При освоении обязательного минимума содержания курса истории 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; *знание фактов:*
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	Планируемые результаты деятельности	Форма контроля	Средства обучения	Домашнее задание	Дата
РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ						
<i>Тема I. Россия в начале XX в</i>						
1	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX — начале XX в	Знать: - особенности развития капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. - сохранение остатков крепостничества и их влияние на социально-экономическое развитие страны. - модернизационные процессы - социальная структура общества Уметь: - выявить экономические и социально-политические изменения в России		учебник	§1, с.7-16	
2	Внутренняя и внешняя политика самодержавия			учебник	§2, с.16-24,	
3	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция	- высказывать оценочные суждения об уровне социально-экономического развития государства, о степени отставания от европейских государств. Понятия: внешняя политика, система союзов, Антанта, Тройственный союз	тест	Учебник, таблица	§3, с.25-29, таблица	

		<ul style="list-style-type: none"> - называть основные сражения русско-японской войны 1904-1905 гг.; излагать ход военных действий по карте. - определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; - характеризовать русско-японскую войну 1904—1905 гг. По плану. 				
<i>Тема II. Россия в годы первой революции</i>						
4	Революция: начало, подъем, отступление .	<ul style="list-style-type: none"> - называть причины революции 1905-1907 гг.; -выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; - характеризовать идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. - на основе анализа документов составлять таблицу. 		Учебник	§4, с.29-37	
5	Становление российского парламентаризма	<ul style="list-style-type: none"> - определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны; - давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г., объяснять его значение для становления парламентаризма в 		Учебник	§5,с.38-42	

		России;				
<i>Тема III. Монархия накануне крушения</i>						
6	Третьеиюньская политическая система Наведение порядка и реформы	<ul style="list-style-type: none"> : - излагать содержание реформ П. А. Столыпина; - давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки. - разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным, - характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. - высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина 		Учебник	§6-7, с.43-52	
7	Россия в Первой мировой войне	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз; - излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. - выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; - раскрывать по карте ход военных действий; - определять причины поражения России. - участвовать в разработке мини-проектов по теме 	тест	Учебник, карта	§8, с.52-60	

8	Русская культура конца XIX — начала XX в.	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные направления науки и культуры; - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме 	План-конспект	Учебник	§9, с.60-69	
9	Обобщающие повторение к разделу 1 «Модернизация в России в начале XXв.»			Учебник		
РАЗДЕЛ 2. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА						
<i>Тема IV. Россия в революционном вихре 1917 г.</i>						
10	По пути демократии	<ul style="list-style-type: none"> -понятия: двоевластие, временное правительство, учредительное собрание, Советы, декреты, республика, парламент, Кризис власти; Характеризовать <i>тактику политических партий, учредительное собрание, формирование однопартийной системы.</i> 		Учебник	§10, с.71-80	
11	От демократии к диктатуре Большевики берут власть			Учебник	§11-12, с.80-93	
<i>Тема V. Становление новой России (октябрь 1917 г. — 1920 г.)</i>						
12	Первые месяцы большевистского правления	<ul style="list-style-type: none"> - называть предпосылки, причины Февральской и октябрьской революций 1917 г., сравнивать апрельский, июньский и 		Учебник, таблица	§13, с.92-104, таблица	
13	Огненные версты Гражданской войны			Учебник	§14, с.104-112, таблица	
14	Почему победили красные?		тест	Учебник	§15, с.113-126, таблица	

		<p>июльский кризисы власти; определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству; называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; определить характер первых преобразований большевиков.</p> <ul style="list-style-type: none">- определить роль армии в революции;- высказывать оценочные суждения о влиянии событий 1917 г. на будущее России;- давать оценку первой Конституции Советского государства- определять характер первых преобразований и их значение для развития России- давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка;- понимать сущность Гражданской войны, знать Политические программы участвующих сторон;				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- называть причины поражения белых и победы красных.Продуктивный:- характеризовать основные этапы Гражданской войны; «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.- на основе анализа документов определять цели белого движения;- разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма;- определять роль интервенции в развитии событий 1918-1922 гг.;- выявлять итоги и последствия гражданской войны.- высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы- объяснять точки зрения на заключение Брестского мира.- давать определение понятиям: «красный» и «белый» террор, военный коммунизм (политика и экономика).- называть причины победы большевиков в войне.- определять итоги и				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>последствия Гражданской войны.</p> <p>Российская эмиграция</p> <p>- выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях</p>				
<i>Тема VI. Россия, СССР: годы нэпа</i>						
15	Социально-экономическое развитие страны	<p>- давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система.</p> <p>- определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны;</p> <p>- сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы;</p> <p>- характеризовать противоречия НЭПа</p> <p>- высказывать оценочные суждения</p>		Учебник	§16, с.126-133, закон. таблицу	
16	Общественно-политическая жизнь. Культура	<p>- называть предпосылки и причины образования СССР.</p> <p>- характеризовать выбор путей объединения, варианты создания единого государства,</p>	План-конспект	Учебник, таблица	§17, с.133-143, таблица	

		определять их принципиальное различие;				
17	Образование СССР. Внешняя политика и Коминтерн	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные направления науки и культуры; <i>Создание советской системы образования.</i> <i>Идеологические основы советского общества.</i> - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. - участвовать в разработке презентации проекта по теме. 		Учебник, таблица	§18-19 с.143-155, таблица	
<i>Тема VII. СССР: годы форсированной модернизации</i>						
18	Кардинальные изменения в экономике	<ul style="list-style-type: none"> давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз. - понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; 		Учебник	§20, с.155-165	

		<p>объяснять партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели. - давать оценку событиям на основе анализа исторического источника 				
19	Общественно-политическая жизнь. Культура	<ul style="list-style-type: none"> - излагать <i>концепция построения социализма в отдельно взятой стране</i> факты внутрипартийной борьбы; - давать определение понятиям: культ личности, репрессии. - характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; массовые репрессии. - определять назначение репрессий в 20-30-е гг. - высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока 		Учебник	§21, с.165-174	
20	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система. На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг.	<p>Называть факты развития международных отношений, приводить примеры влияния СССР на мировую политику,</p>		Учебник	§22-23, с.174-183, таблица	
21	Накануне грозных испытаний	<p>объяснять особенности положения СССР на международной арене.</p>		Учебник, таблица	§24, с.184-192, таблица	

Тема VIII. Великая Отечественная война						
22	Боевые действия на фронтах	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение. - уяснить справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР; - знать периодизацию войны; План «Ост». Оккупационный режим. - раскрывать причины неудач Советской армии; - излагать события войны с помощью исторической карты. - вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германии; - участие в разработке проекта «Великая Отечественная война» - называть основные победы советской армии на фронтах, - раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне; - характеризовать решения конференций. - называть важнейшие причины победы СССР в войне; 		Учебник. Карта, таблица	§25, с.192-204, таблица	
23	Борьба за линией фронта			Учебник, карта	§26, с.205-210	
24	Советский тыл в годы войны			Учебник	§27, с.211-218	
25	СССР и союзники. Итоги войны		тест	Учебник, карта	§28, с.218-224	

		<ul style="list-style-type: none"> - аргументировано отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; - называть главные итоги войны. - объяснять роль СССР во Второй мировой войне. <p>Источники, значение, цена Победы</p>				
Тема IX. Последние годы сталинского правления						
26	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; Идеологическую кампанию конца 1940-х гг. - характеризовать политический режим советского общества середины XX в. - давать оценку 			§29, с.224-231	
27	Восстановление и развитие народного хозяйств. Власть и общество	<ul style="list-style-type: none"> послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики - называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. - определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно- 		Учебник	§30-31, с.232-248	

		<p>политических блоков. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. - участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны»</p>				
Тема X. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы						
28	Изменения в политике и культуре	<p>- давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация; - называть основные преобразования Н. С. Хрущева. - разъяснять значение XX съезда КПСС; <i>Концепцию построения коммунизма.</i> - аргументировано доказывать существование двух пластов культуры - официальной и неофициальной; - характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940-1960 гг. - сравнивать методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева</p>	План-конспект	Учебник	§32, с.249-260	
29	Преобразования в экономике	<p>- излагать суть преобразований Н. С. Хрущева. Называть итоги</p>		Учебник	§33, с.260-267	

		и значение реформ.				
30	СССР и внешний мир	- объяснять причины и уроки Карибского кризиса, - характеризовать отношения со странами Запада, МСС, развивающимися странами.		Учебник	§34, с.268-274	
<i>Тема XI. Советский Союз в последние десятилетия своего существования</i>						
31	Наращение кризисных явлений в советском обществе 1965—1985 гг.	- излагать суть реформы 1965 г. - раскрывать основные направления реформы 1965 г.; - проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям;		Учебник, таблица	§35-36, с.274-292, таблица	
32	Перестройка и ее итоги. Распад СССР	характеристика основных направлений внешней политики; - излагать основные реформы во всех сферах общественной жизни. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме урока - выявлять исторические предпосылки реформ		Учебник, таблица	§37-38, с.293-311.	
33	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	- Высказывать оценочные суждения по теме.		Учебник	§39, с.311-320	
34	Обобщающие повторение к разделу 2 «Этапы развития Советской России –	Называть основные факты, характеризующие	тест	Учебник		

	СССР»	политику «нового мышления» в международных отношениях. Тенденции отношений со странами соц лагеря, странами третьего мира.				
РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ						
Тема XII. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX - начале XX/ в						
35	§ 40. Начало кардинальных перемен в стране.	- знать понятия путч, рыночная экономика, партии их программы, либерализация, приватизация. - выделять причины путча и его последствия, - характеризовать новое государственное управление, - выделять главные направления экономических реформ и дискутировать о их эффективности для России, - Высказать свое суждение "Была ли неизбежна Чеченская война. Закончилась ли она? Последствия для России".		Учебник Учебник, таблица	§40-41, с.322-341, таблица	
36	Россия на рубеже веков.			Учебник, таблица	§42-43с.342-357, таблица	
37	Внешняя политика России	- дискутировать по причинам перехода и содержанию новой концепции внешней политики, ее направлений.		Учебник	§44, с.357-369	
Итоговое обобщение.						
38-40	Итоговое обобщение «Российская империя — СССР — Россия в конце	- на основе анализа исторических документов	тест	Учебник		

	XX — начале XXI в.»	<p>аргументировано высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России,</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять причины принятия приоритетных национальных проектов, демографической программы, их значение,- характеризовать сущность политической системы России, как суверенной демократии,- объяснять какие мероприятия проведены для укрепления международного авторитета России, дали ли они результаты,- называть причины вызвавшие изменения в духовной жизни России, уметь показать противоречивость процессов и тенденций в культурной жизни России,- объяснять суть проблемы "экология культуры" и пути ее решения.				
--	---------------------	---	--	--	--	--

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Дом.задан.	термины	дата	Примечание
1	Новые явления в развитии капитала.	<p>Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процессе.</p> <p>Уметь производить поиск исторической информации в тексте параграфа.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.; - сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу. - классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития. - выявлять и аргументировано доказывать свою позицию 	§1	<p>империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия.</p>		
2	Великобритания, США.		§2,5			
3	Германия, Франция, Австро-Венгрия		§3,4,6			
4	Пробуждение Азии: традиционализм и модернизация.	Уметь предоставлять результаты изучения исторического материала.	§7			
5	Япония и Китай: две модели модернизации традиционного общества в начале XX в.		§8,9			
6	Латинская Америка в начале XX в.	Уметь устанавливать причинно-	§10			

		следственные связи.				
7	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений. Работа с исторической картой.	§11			
8	Первая мировая война. События на фронтах 1914-1918 гг.		§12			
9	Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира. Социально- политические последствия Первой мировой войны.	Знать/уметь: - давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; - излагать, события Первой мировой войны в хронологической последовательности. Продуктивны и: - выявлять основные противоречия между мировыми державами; - выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; - на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны. Уметь работать с историческим материалом.	§13,14	территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций;		
10	Страны Европы и США в 1920-е гг.		§15			
11	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.	§16,17			
12	Альтернативы общественно-политического развития стран Европы и США в 1930-е гг.		§18,19			

13	Особенности развития стран Азии и Африки в 1910-1930-е гг	Уметь сопоставлять и сравнивать материал.	§20			
14	Китай и Индия : две модели цивилизационно – культурного развития в межвоенный период.		§21,22			
15	Латинская Америка в период между двумя мировыми войнами.	Формулировать собственную позицию, используя для аргументации исторические сведения.	§23			
16	Мир от Версаля до Мюнхена.	Формировать умение работать с различными источниками исторической информации.	§24,25			
17	Особенности развития искусства и литературы в начале XX в.	Формировать умение работать с видеоматериалом.	§26,27			
18	Начало второй мировой войны.	Знать/уметь: - излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. - характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; - анализировать по заданным критериям периодизацию войны; - характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; - разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме. Уметь работать со справочной литературой, текстом учебника, документом, анализировать, сравнивать.	§28			
19	Военные действия на других театрах мировой войны.		§29			
20	Коренной перелом в ходе войны.		§30			
21	Окончание Второй мировой войны.		§31			
22	Последствия войны. Послевоенное мировое урегулирование.		§32			

23	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. Становление информационного общества 1970-2000гг	Уметь работать с различными источниками исторической информации.	§33 §34			
24	Социально- политическая жизнь стран Европы и северной Америки во второй половине XXв.	Выработать умение анализа и систематизации материала.	§35-42			
25	Крушение колониальной системы и образование независимых государств во второй половине XXв.	Участвовать в семинаре , уметь вести дискуссию.	§43			
26	Страны Азии и Африки в современном мире.	Развивать историческое мышление ,уметь выявлять историческую обособленность различных версий и оценок.	§44-47			
27	Латинская Америка во второй половине XX-начале XXI вв	Знать/уметь: - называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки. - выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; - характеризовать данный процесс; - разьяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. - дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития Уметь анализировать текст документа и учебного пособия.	§48-49			
28-29	Наука и техника. Литература и искусство.	Уметь работать с дополнительной информацией.	§50			
30	Международные отношения в 1950-1960 гг.	Уметь писать лекцию Знать/уметь:	§51	«холодная война», гонка		

		<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; - излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности - разъяснять, на каких условиях велась - определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; - характеризовать события «холодной войны» 		вооружения, милитаризация экономики;		
31-32	Международные отношения в конце XX-начале XXIвв. Повторение	Уметь комплексно работать с различными источниками информации.	§52			