

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Стемасская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на ШМО учителей
Естественно-гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29 августа 2017года

Руководитель ШМО естественно-гуманитарного цикла
Каменкова / Е.Н. Каменкова /

Согласовано зам. директора по УВР
Кунышева / Р.Н.Кунышева /



Утверждаю: Директор школы
Гордеева / Н.Ю. Гордеева /
Протокол №132
от 01 сентября 2017года

Рабочая программа
по географии
7 класс
2017-2018 учебный год

Учитель географии
Первой квалифицированной категории
Жидяева Рамзия Заярдиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования РФ утвержденного приказом Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897;
2. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 « об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 г №08-548 « О федеральном перечне учебников»
5. Санитарно-эпидиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 1993
6. Учебного плана МОУ Стемасской СОШ на 2017-2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы ;
7. Образовательной программы основного общего образования МОУ Стемасской СОШ
8. стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2010г. примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2010г. Сборник нормативных документов. География /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. — М.: Дрофа, 2014
9. авторской программы по географии под редакцией И.В.Душиной: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6—11 классы. — М.: Дрофа, 2014.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения школьников 7 класса разноуровневой подготовки. Программа основывается на Федеральном государственном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «География» в 7 классе. Курс географии 7-го класса содержит большой объем страноведческих знаний, что обеспечивает гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Изучение данного курса рассчитано на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. География материков, океаны, народы и страны - М.: Дрофа, 2014.

Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

Цели и задачи курса.

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности земледоведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека. Основные задачи курса.
 - расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
 - создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
 - усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
 - способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
 - продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
 - учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

При изучении данного курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку. В программе обращено внимание на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой географической культурой обучающихся: умение

ориентироваться в городской или сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам; пользоваться планом своего населенного пункта и др. Практические работы курса направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов. В процессе реализации программы осуществляется деятельностный подход в условиях лично - ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных явлениях и процессах.

Планируется проведение различных форм уроков в соответствии с дидактической целью: практикум, урок-путешествие, урок-экскурсия и др. Исходя из требований к уровню подготовленности обучающихся, определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в 7 классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

Межпредметные связи географии с другими учебными предметами: историей, биологией, литературой, математикой, экологией.

формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием с требованиями ФГОС по географии основной школы. Предмет «География» включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 7 классе в текущем году отведено 68 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся: • целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно- общественных

территориальных систем; • комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

• социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения программы основного общего образования (по ФГОС второго поколения).

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии: • ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно

значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются: • понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; • представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • умение работать с разными источниками географической информации; • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность; • владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; • умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета:

Раздел 1. Материки, океаны и страны Современный облик планеты Земля.(13 часов) Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Раздел 2. Материки, океаны и страны(57 часов). Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного характера. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Основные виды деятельности

Оценивать и прогнозировать: по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках; природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять: особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать: основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте); существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам); компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ; особенности материальной и духовной культуры крупных народностей. Определять (измерять): географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.); вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать: важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира; основные культурно- исторические центры стран, их столицы и крупные города; ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности; природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Основное содержание курса:

Раздел 1. Материки, океаны и страны Современный облик планеты Земля.(13 часов) Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Раздел 2. Материки, океаны и страны(57 часов). Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного характера. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1	Материки, океаны и страны Современный облик планеты Земля.	13
2	Материки, океаны и страны	57
Итого		70

В результате изучения географии ученик 7 класса должен:

Владеть компетенциями: • коммуникативной, • учебно-познавательной, • рефлексивной, • личностного саморазвития, • ценностно-ориентационной, • смыслопоисковой.

1. Оценивать и прогнозировать: по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем; изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках; оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран. 2. Объяснять: особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; 3. Описывать: основные источники географической информации; географическое положение объектов; существующие в природе круговороты вещества и энергии; компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации; особенности материальной и духовной культуры крупных народов. 4. Определять: географическую информацию по картам различного содержания; вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации. 5. Называть и показывать: важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселённые районы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира; природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши. 6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий; понимания географической специфики регионов и стран мира.

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса по географии: комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения: аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации, — компьютер, — мультимедиапроектор, — медиатека, комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии; комплект портретов выдающихся географов и путешественников; библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно- популярной литературы; картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации 'самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.; стенды для экспозиционных материалов. Ноутбук.

УМК

1. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П.Дронова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014–349с. 2. Душина И.В. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.:

рабочая тетрадь к учебнику И.В.Душиной, В.А.Коринской, В.А.Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.»/И.В.Душина – 2-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2014–141с. 3. География. 7 кл.: атлас – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014-56с. 4. География. 7 кл.: контурные карты. – М.: Дрофа, 2012-16с. 5. Евдокимов В.И. География материков и океанов. 7 кл.: сборник заданий и упражнений по географии к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева /В.И.Евдокимов. М.:Дрофа, 2011-157с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gao.spb.ru/russian> <http://www.fmm.ru> <http://www.mchs.gov.ru> <http://www.national-geographic.ru> –Электронный журнал «National Geographic» <http://www.nature.com> <http://www.ocean.ru> <http://www.pogoda.ru> – Прогноз погоды в городах мира и России. <http://www.sgm.ru/rus> <http://www.unknownplanet.ru> <http://www.weather.com>

Количество часов: всего - 68 часов, в неделю - 2 часа; практических работ - 52, из них оценочных - 13. Оценочные практические работы 1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек. Тема «Африка» 2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. 3. Обучение определению географического положения материка. 4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Тема «Австралия» 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки. Тема «Южная Америка» 6. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. 7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. 8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору). Тема «Северная Америка» 9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. 10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования). Тема «Евразия»

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. 12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. 13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.