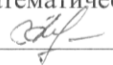
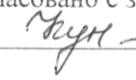


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Стемасская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на ШМО учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1 от 29.08.2017
Руководитель ШМО естественно-
математического цикла

 /Каменскова Е.Н./

Согласовано с зам.директора по
УВР  /Кунышева Р.Н./



Утверждаю
директор школы
 /Гордеева Н.Ю../

приказ № 132 от 01.09.2017г.

Рабочая программа
по математике 6 КЛАСС
2017-2018 учебный год

Учитель математики
Макова Елена Валентиновна

Рабочая программа по математике в 6 классе базового уровня составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ф «Об образовании в Российской Федерации» ;
 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями от 31.12.2015 г. №1577;
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 « Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 4. Учебного плана МОУ Стемасской СОШ на 2017-2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 120 от 31.08.2017 г. ;
 5. Образовательной программы основного общего образования МОУ Стемасская СОШ.
 6. Примерной программы (Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения);
 7. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. —М.: Просвещение, 2015. — 80 с. с учётом авторской программы С.М. Никольский, М.К. Потапов, А.В. Шевкин «Математика, 5» —М.: Просвещение, 2015
- Согласно учебному плану МОУ Стемасской СОШ на изучение математики в 6 классе основной школы отводит 5 часов в неделю, всего 175 часов.(35 недель)

1. Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

2. Содержание учебного предмета

1	Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (26ч). Отношения чисел и величин . Масштаб . Деление чисел в данном отношении . Пропорции . Прямая и обратная пропорциональность . Контрольная работа №1. Понятие о проценте. Задачи на проценты . Круговые диаграммы. Дополнения к главе Задачи на перебор всех возможных вариантов . Вероятность события. Контрольная работа №2
2	Глава 2. Целые числа (34ч). Отрицательные числа Противоположные числа . Модуль числа . Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел . Распределительный закон . Раскрытие скобок и заключение в скобки . Действия с суммами нескольких слагаемых . Представление целых чисел на координатной прямой. Контрольная работа №3 Дополнения к главе Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки.
3	Глава 3. Рациональные числа (38ч). Отрицательные дроби . Рациональные числа . Сравнение рациональных чисел . Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей . Законы сложения и умножения . Контрольная работа №4. Смешанные дроби произвольного знака . Изображение чисел на координатной прямой . Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Контрольная работа №5 Дополнения к главе: Буквенные выражения. Фигуры на плоскости,

	симметричные относительно прямой .
4	Глава 4. Десятичные дроби (34ч). Понятие положительной десятичной дроби . Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей . Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей . Контрольная работа № 6.Десятичные дроби и проценты . Сложные задачи на проценты . Десятичные дроби произвольного знака . Приближение десятичных дробей . Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел .Контрольная работа№7. Занимательные задачи
5	Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (24). Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь . Бесконечные периодические десятичные дроби . Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби . Непериодические бесконечные десятичные дроби . Действительные числа . Длина отрезка . Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось . Декартова система координат на плоскости . Столбчатые диаграммы и графики. Контрольная работа№8 . Занимательные задачи.
6	Повторение курса математики за 5-6 классы (19 ч.)

3. Тематическое планирование

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов
	Повторение курса 5 класса	6
	Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами	1
	Делители и кратные. Признаки делимости.	1
	Действия со смешанными числами.	2
	Решение задач.	1
	Входная диагностика	1
<i>Глава 1. Отношения, пропорции, проценты ().26</i>		
1.1	Отношения чисел и величин	2
1.2	Масштаб	2
1.3	Деление чисел в данном отношении	3
1.4	Пропорции	3
1.5	Прямая и обратная пропорциональность	4
1.6	Контрольная работа №1.	1
1.7	Понятие о проценте	3
1.8	Задачи на проценты	3
1.9	Круговые диаграммы	2

Дополнения к главе	Задачи на перебор всех возможных вариантов	1
Дополнения к главе	Вероятность события	1
	Контрольная работа №2	1
Глава 2. Целые числа .		34
2.1	Отрицательные числа	2
2.2	Противоположные числа . Модуль числа	2
2.3	Сравнение целых чисел	2
2.4	Сложение целых чисел	5
2.5	Законы сложения целых чисел.	2
2.6	Разность целых чисел	4
2.7	Произведение целых чисел	3
2.8	Частное целых чисел	3
2.9	Распределительный закон	2
2.10	Раскрытие скобок и заключение в скобки	2

2.11	Действия с суммами нескольких слагаемых .	2
2.12	Представление целых чисел на координатной прямой	2
	Контрольная работа №3	1
Дополнения к главе	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки.	2
Глава 3. Рациональные числа .		38
3.1	Отрицательные дроби	2
3.2	Рациональные числа .	2
3.3	Сравнение рациональных чисел .	3
3.4	Сложение и вычитание дробей.	5
3.5	Умножение и деление дробей .	4
3.6	Законы сложения и умножения .	2
	Контрольная работа №4.	1
3.7	Смешанные дроби произвольного знака	5
3.8	.Изображение чисел на координатной прямой .	3
3.9	Уравнения.	4
3.10	Решение задач с помощью уравнений.	4
	Контрольная работа №5	1
	Дополнения к главе: Буквенные выражения	1
	Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой .	1

<i>Глава 4. Десятичные дроби .</i>		34
4.1	Понятие положительной десятичной дроби	2
4.2	Сравнение положительных десятичных дробей	2
4.3	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	4
4.4	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	2
4.5	Умножение положительных десятичных дробей	4
4.6	Деление положительных десятичных дробей	4
	Контрольная работа № 6	1
4.7	Десятичные дроби и проценты	3
4.8	Сложные задачи на проценты	1
4.9	Десятичные дроби произвольного знака	2
4.10	Приближение десятичных дробей	3
4.11	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	3
	Контрольная работа №7	1
	Занимательные задачи	2
<i>Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби .</i>		24
5.1	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	2
5.2	Бесконечные периодические десятичные дроби	2
5.3	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби	1
5.4	Непериодические бесконечные десятичные дроби	2
5.5	Действительные числа	1
5.6	Длина отрезка	2
5.7	Длина окружности. Площадь круга	3

5.8	Координатная ось	3
5.9	Декартова система координат на плоскости	3
5.10	Столбчатые диаграммы и графики	3
	Контрольная работа №8	1
	Занимательные задачи	1
Повторение курса 6 класса.		13