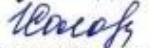


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Стемасская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО Учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 30. 08.2018г. Руководитель ШМО  Г.В.Соловьёва/	Согласовано с заместителем директора по УВР  П.Н.Кунышева /	Утверждаю директор школы Приказ №221 от 01.09.2018г. Н. Ю. Гордеева
---	---	--



Рабочая программа
по английскому языку
4 класс
2018-2019 учебный год

Учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Малеева Ираида Викторовна

Рабочая программа по английскому языку разработана для 4 класса МОУ Стемасской СОШ на основе следующих документов:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования РФ утвержденного приказом Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. № 373 с изменениями от 31.12.2015 № 1576
2. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 « об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 29.01. 2016г.
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 г №08-548 « О федеральном перечне учебников»
5. Санитарно-эпидиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 1993
6. Учебного плана МОУ Стемасской СОШ на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы ;
7. Образовательной программы начального общего образования МОУ Стемасской СОШ с изменениями
- 8.(ФГОС) Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций \В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова\.-2-е изд.-Мю : Просвещение, 2014.-144с.

Учебник: Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях/ В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова ,С.А.Пастухова,О.В.Стрельникова;изд-во «Просвещение».-11-е изд.-М.: Просвещение,2014г., 1 часть-112с.,2часть-128с.

На изучение английского языка во 4 классе отводится 2 часа в неделю (всего 70 часов).

Рабочая программа по Английскому языку для 4 класса разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО.

Рабочая программа включает 3 раздела:

- планируемые результаты освоения учебного предмета в котором прописаны личностные, метапредметные и предметные требования к результатам обучения;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- .формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- .формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- .формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- .овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- .принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- .развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- .формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- .развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- .развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- .осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- .формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметным результатом изучения иностранного языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- .овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- .освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- .формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- .формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- .в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- .сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- .умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- .умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- .умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- .осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

Коммуникативные предметные УУД:

Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей);

Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

Чтение(воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Предметным результатом изучения английского языка выпускников начальной школы является сформированность следующих умений:

- 1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на английском языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;
- 3)формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении будут сформированы следующие умения: вести и поддерживать элементарный диалог : диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного (услышанного) текста; выражать отношение к прочитанному, услышанному.

В аудировании у ученика 4 класса будут сформированы следующие умения: понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *В чтении* будут сформированы следующие умения: ученик овладеет техникой чтения, т.е. научиться читать: с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Ученик 4 класса также научится:

- .читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- .определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- .пользоваться справочным материалом (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- .читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- .читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- .понимать внутреннюю организацию текста;
- .читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик 4 класса научится:

- .правильно списывать;
- .выполнять лексико-грамматические упражнения;
- .делать подписи к рисункам;
- .отвечать письменно на вопросы;
- .писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения;
- .писать личные письма по изучаемой тематике с опорой на образец;

Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и способности к межкультурному общению, познания, реализации и социальной адаптации; развития толерантности и адекватной нормы поведения, путем знакомства с иной культурой; готовности слушать собеседника и вести диалог участия в презентациях

представления результатов проектной деятельности, выступления с краткими сообщениями. Чтения адаптированных книг на английском языке. просмотра фильмов для детей на английском языке организации письменной речи для написания письма или E-mail используя Интернет; поиска информации в Интернете для проектных заданий.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.Содержание учебного предмета

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения. Авторы ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку. Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка. В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Таблица распределения количества часов по разделам

№	Тема	Количество часов
1	Цикл №1 «Любимые занятия летом»	7
2	Цикл №2 «Животные, которых я люблю» 9 часов	9
3	Цикл №3 « Это время для меня!» 5 часов	5
4	Цикл №4 «Я люблю мою школу» 11 часов	11
5	Цикл №5 «Место, где я счастлив» 6 часов	6
6	Цикл №6 « Где я живу?» 6 часов	6
7	Цикл №7 «Профессия моей мечты» 8 часов	8

8	Цикл №8 «Лучшие события года» 14 часов	14
9	Итоговое повторение 5 часов	5
10	Итого	70

1.Мои любимые занятия летом. (Отдых. Любимое занятие. Хобби.)

2.Мои любимые животные. (Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.)

3.Моя семья. (Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.)

4.Я люблю свою школу. (Школьная мебель, принадлежности. Школьные предметы. Мой любимый предмет. Средняя школа.)

5.Мой дом. (Работа по дому и в саду. Предметы мебели.)

6.Мой город. (Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.)

7.Моя будущая профессия. (Профессии. Моя будущая профессия.)

8.Лучшие события года. (Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.)

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Цикл№1 «Любимые занятия летом» 8 часов		
1	Что тебе нравится делать летом?	1
2	Вам понравились ваши летние каникулы?	1

	Настоящее простое время и настоящее прошедшее время.	
3	Что у вас находится в кабинете естествознания?	1
4	Входная контрольная работа	1
6	Куда вы поедите следующим летом? Настоящее простое время и будущее простое время	2
7	Повторение	1
8	Я никогда не забуду эти каникулы?	1
Цикл №2 «Животные, которых я люблю» 9 часов		
1	Тебе нравятся загадки о животных?	1
2	Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных.	1
3	Что ты можешь узнать в зоопарке? Слова-исключения, в степени сравнения прилагательных.	1
4	Живой уголок в классе. Правила чтения букв I, o, e.	1
5	Повторение	1

6--7	Проект «Какие твои любимые животные?»	2
8-9	Проверь себя	2
Цикл №3 « Это время для меня!» 5 часов		
1	Который час?	1
2	Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв ц, а, е, о. Формирование фонетических навыков в речи.	1
3	Вставай, пора идти в школу. Употребление повелительного наклонения.	1
4	Какие у вас выходные?	1
5	Вы всегда заняты?	1
Цикл №4 «Я люблю мою школу» 12 часов		
1	Это моя школа!	1
2	Какой следующий предмет? Правила чтения букв I, e, o, th, a, ch.	1
3	Мне нравится перемена! Настоящее простое время и настоящее продолженное время.	1

4	Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах.	1
5	Средняя школа-классная? Р.к. Знаете ли вы историю вашего лица? Формирование грамматических навыков в речи.	1
6-7	Повторение	2
8-9	Промежуточная контрольная работа	2
10	Как вы празднуете своё День рождение?	1
11-12	Повторение	2
Цикл №5 «Место, где я счастлив» 6 часов		
1	Мой дом очень красивый.	1
2	В моей комнате произошли изменения. Настоящее простое время и настоящее абсолютное.	1
3	Дом куклы. Правила чтения букв о, а, е Формирование грамматических навыков в речи.	1

4	Ты убираешь свою комнату? Настоящее абсолютное время в вопросах.	1
5	Я счастлив, когда я дома. Формирование навыков чтения.	1
6	Повторение	1
Цикл №6 « Где я живу?» 6 часов		
1	Мне нравится жить в моем городе.	1
2	Я гуляю по городу. Употребление предлогов в речи.	1
3	В игрушечном магазине. Порядковые числительные.	1
4	Я живу в маленьком городе.	1
5	Как я могу добраться до зоопарка? Формирование грамматических навыков в речи.	1
6	Мой родной город- особенный.	1

Цикл №7 «Профессия моей мечты» 9 часов

1	Какие профессии тебе нравятся?	1
2	Я собираюсь быть доктором. Употребление выражения «to be going»	1
3	Истории талантливых детей. Правила чтения букв I ,y, a.	1
4	Какая твоя любимая профессия? Р.к. Кем вы хотите стать?	1
5-6	Проект	2
7	Повторение	1
8-9	Проверь себя	2

Цикл №8 «Лучшие события года» 14 часов

1	Что в вашем календаре?	1
2	Мы собираемся на пикник!	1
3	Где Фадж?	1

4	Вы хотите быть знаменитым? Повторение степени сравнения прилагательных.	1
5	Пойдемте на школьную ярмарку? Повторение оборотов there is\are	1
6	Что вы собираетесь делать на летних каникулах?	1
7	Тебе нравится летний лагерь?	1
8	Время играть	1
9	Повторение	1
10-11	Итоговая контрольная работа	2
13	Урок чтения	2
Итоговое повторение 2 часов		