

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Стемасская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2018г.
Руководитель ШМО нач. классов
Тягина Е.В. / Е.В.Тягина /

Согласовано с зам. директора по
УВР Кунышева Р.Н. /Р.Н.Кунышева/

Утверждаю директор школы
Гордеева Н.Ю. /Н.Ю.Гордеева/
Приказ № 221 от 01.09.2018г.



**Рабочая программа
по русскому языку**

3 класс

2018 -2019 учебный год

Учитель начальных классов
Высшей квалификационной категории
Тягина Елена Викторовна

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 3

Уровень общего образования *начальное*

Учитель :Тягина Е.В.

Срок реализации программы 4 года, 1 год обучения 2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 175 часов в год; в неделю 5 часов.

Планирование составлено на основе: Программа курса «Русский язык».1-4 классы. Авторы:Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний».М.:АСТ:: Астрель,2011.

Учебник «Русский язык» 3 класс в 2-х частях: Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина М.,АСТ Астрель,2013.

Рабочая программа курса «Русский язык» третьего класса составлена на основе

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ф «Об образовании РФ»,
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 6.10.2009 №373 с изменениями от 31.12.2015 №1576;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 « об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Учебного плана МОУ Стемасской СОШ на 2018-2019 учебный год, утверждённого приказом директора школы №221 от 01.09.18.
5. Образовательной программы начального общего образования МОУ Стемасской СОШ.
6. Примерной программы по русскому языку, авторы: Л.Я. Желтовская, Т.М Андрианова, В.А.Илюхина. Программы образовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы. М: АСТ Астрель 2011.(УМК «Планета знаний»).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета (русский язык) к концу 3 класса.

Предметные результаты

Учащиеся *научатся*:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов;
- излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- *производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- *дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*

Личностные результаты курса «Русский язык» в 3 классе.

У учащихся **будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.)

Учащиеся **получат возможность для формирования:**

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

В области регулятивных УУД учащиеся **научатся:**

- осознавать цели и задачи раздела курса;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

- *планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- *следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);*
- *осуществлять само и взаимопроверку работ;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);*
- *использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;*
- *находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).*

В области познавательных УУД учащиеся научатся:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;*
- *выделять существенную информацию из читаемых текстов;*
- *свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;*
- *находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);*
- *владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях); преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;*

- *находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).*

В области коммуникативных УУД учащиеся научатся:

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);*
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;*
- *задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;*
- *договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;*
- *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *участвовать в диалоге (относиться к мнению других, и задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;*
- *понимать тему и основную мысль высказывания(текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста; подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);*
- *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию...).*

2.Содержание учебного предмета.

Раздел «Речевое общение» - 46 часа

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений- 16 часов

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста диалога и текста монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)- 26 часов

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие

интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты). Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации. Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объёму, с 1–2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи. Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма. Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально. Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Оценивание высказывания, редактирование.

Раздел «Язык как средство общения»- 124 часов

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке -3 час. О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения

из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть —одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с произносимыми согласными. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков;

небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) *и, ш, И, Ш, н, р, т, г;*

2) *л, м, Л, М, я, Я, А;*

3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч;*

4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б;*

5) *ь, ы, ъ;*

6) *н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;*

7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.*

В 1 полугодии (сентябрь-декабрь) проводится отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений в тетрадах в широкую линию с целью подготовки учащихся к письму в тетрадах с новой разлиновкой. В течение декабря месяца происходит постепенный переход на письмо в таких тетрадах. С января все учащиеся перейдут на письмо в тетрадах с разлиновкой в широкую линию.

Слово и его значение (лексика) — 3 часа. Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте)

в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика) — 15 часов. Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).

Слово как часть речи (морфология) — 22 часа. Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (*молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т.п.*).

Имя существительное 6ч. Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное 4ч. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых

глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение 2ч. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Глагол 7ч. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи 3ч. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

«Синтаксис» - 34 часов

Словосочетание 10ч. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение 24ч. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи. Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

«Правописание и пунктуация» -47 часов

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

Курс русского языка содержит набор слов с непроверяемыми безударными гласными необходимых для запоминания (словарные слова) **в 1 части учебника:** *автомобиль, альбом, аппарат, аппетит, багаж, берёза, беседа, блокнот, велосипед, велосипедист, гвоздика, георгин, гирлянда, гладиолус, горох, государство, интерес, квартира, колокол, колокольчик, комната, компас, конверт, конфетти, корова, лопата, мишура, молоко, огород, огурец, одуванчик, полотенце, помидор, природа, серпантин, солома, урожай, фиолетовый, фломастер, фотоаппарат, фотограф, фотография.*

Во 2 части учебника: *аквариум, аппликация, батарея, береста, беречь, благодарить, вверх, вверху, вниз, внизу, внимание, воображение, восхищение, вперёд, впереди, гимнаст, гимнастёрка, горизонт, здание, здесь, здесьний, здоровье, извинение, извини, иллюстрация, командир, комбат, корабль, корзина, костёр, назад, образ, объект, объектив, песок, пингвин, позади, поздравить, профессия, растение, расти, рекорд, сверкать, специальность, тренер, тренировка, чемпион, шёл.*

3. Тематическое планирование.

№	Раздел, тема	Количество часов
---	--------------	------------------

1	ЯЗЫК И РЕЧЬ	23	
2	ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ	34	
	Слово. Предложение. Текст	1	
	Называем...	12	
	Спрашиваем ... Сообщаем Побуждаем	9	
	Рассказываем... Описываем... Рассуждаем...	12	
3	О ГЛАВНОМ	45	
4	КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...	48	
	Конкретизируем значение, распространяем мысль...	3	
	Употребление и правописание слов с приставками	13	
	Употребление слов с суффиксами	4	
	Назначение зависимого слова в словосочетании	1	
	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений	12	
	Правописание местоимений с предлогами	3	
	Второстепенные члены предложения	4	
	Развиваем главные мысли в текстах	8	
5	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ	20	
	Средства языка и их анализ	5	
	Правописание слов	7	
	Выражаем мысли и чувства ...	8	

6	резерв	5	
	итого	175	