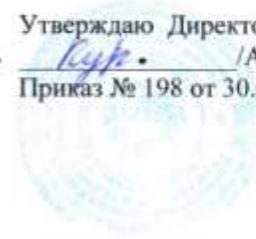


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Стемасская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 29.08.19 г.  
Руководитель ШМО гуманитарного  
цикла Соловьева / Г.В. Соловьева /

Согласовано с зам. директора по  
УВР Арефьева /О. В. Арефьева/

Утверждаю Директор школы  
Курицына /А. И. Курицына/  
Приказ № 198 от 30.08.2019 г.



**Рабочая программа**  
**Письмо и развитие речи**  
(для детей с ограниченными возможностями здоровья)

9 класс

2019 -2020 учебный год

Учитель русского языка и литературы  
Соловьева Галина Викторовна

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345 « О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрированных в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;
4. Учебный план МОУ Стемасской СОШ на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом директора школы № 196 от 30.08.2019 г ;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Стемасской СОШ, утвержденная приказом директора школы № 196 от 30.08.2019 г.;
6. Государственная программа по русскому языку и развитию речи для 5-9 классов специальных коррекционных школ VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Автор: Воронкова В.В.). М.: «Владос», 2014 г.;
7. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: «Просвещение», 2017г.

В соответствии с базисным учебным планом на уровне основного общего образования на изучение курса русского языка в 9 классе (для детей с ОВЗ) отводится 136 часов ( 4 часа в неделю ); 34 учебные недели.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник № 1 под редакцией В.В. Воронковой.

Программа составлена с учетом особенностей детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам для детей с УО (лёгкие интеллектуальные нарушения); направлена на разностороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает идейно-нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности в обучении является ведущим.

Обучение детей с ОВЗ носит воспитательный характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности и в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Данная программа разработана для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Согласно учебному плану вспомогательной программы данная программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 136 часов (4 часов в неделю) в том числе контрольных диктантов и сочинений – 11.

### **Цели обучения русскому языку**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- Сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- Освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- Применение знаний и умений в жизни.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- Формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Формы обучения**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

### **Раздел 2. Содержание тем учебного курса**

- **Повторение.**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который,**

**когда, где, что, чтобы, потому что.**

- **Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные. согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости буквой ь. обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова. Разделительный ь и ь знаки. Количество букв и звуков в слове.

- **Слово**

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, вне зависимости от произношения: **без – (-бес - ), воз - (вос - ), из – (ис -), раз – (рас - )**.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова..

- **Имя существительное.**

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

- **Имя прилагательное**

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

- **Личные местоимения**

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

- **Глагол**

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

- **Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

- **Наречие**

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие место, время, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

- **Части речи**

Существительное, прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

- **Предложение**

Простое предложение Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Прививаются навыки делового письма: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

### Раздел 3. Тематическое планирование по письму и развитию речи. 9 класс

№ П/П	Наименование раздела учебного курса	Количество часов по рабочей программе	Количество часов фактически
1.	Повторение по теме: «Предложение»	9	9
2.	Звуки и буквы	5	5
3.	Слово	16	16
4.	Имя существительное	16	16
5.	Имя прилагательное	12	12
6.	Личные местоимения	11	11
7.	Глагол	19	19
8.	Наречие	9	9
9.	Числительное	7	7
10.	Части речи	4	4
11.	Предложение	25	15
12.	Повторение	3	0
13.	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>123</b>