

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Стемасская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение»
(Швейное дело)
для учащихся 9 класса**

разработчик: Каменскова Е .Н. учитель трудового обучения

2019 -2020 год

2.Пояснительная записка

2.1 Рабочая программа учебного предмета швейное дело составлена для учащихся 5-9 специального (коррекционного) класса VIII вида в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации и Челябинской области в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью, на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 1 вариант (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), в соответствии с СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 16 марта 2011 г. N 19993 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10").

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 5-9 классе разработана на основе государственной программы «Швейное дело, 5-9 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.:ВЛАДОС, 2001. Швейное дело: учебник для 5,6,7,8,9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, 2010 г

Нормативно – правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред.от21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
 - «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 (в ред. От 10 марта 2009 г.)
 - « О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) - Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.201 г. № 29/1524-6
 - «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2887-6
 - «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ -150/06
 - « О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития» - Письмо Управления специального образования Минобрнауки РФ от 30 мая 2003г. № 27/2881-6
 - «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761
 - «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
 - «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015
 - Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р
- Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.

2.2 Обоснование выбора

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея –

мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического и материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды, а также развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся специальной коррекционной школы.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний; умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закрепление и совершенствование технологических приёмов индивидуального и промышленного пошива одежды, белья;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.
- - **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- - **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- - **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- - **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **-получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической

карте. **Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;

- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Основные принципы отбора материала.

Если в 5-6 классах профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов, то в 7 классе степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

В 7 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал 7 класса достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности обучающихся, их индивидуальных возможностей.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5- 9 класс – 5 лет. В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В последующем нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ. Специализация профессионального обучения предусматривается программой только в 8-9 классах.

Формы организации трудового обучения.

Трудовое обучение в специальном (коррекционном) классе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно полезный производительный труд, а также возможна кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения обучающихся является учебное занятие продолжительностью 2-4 учебных часа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.

3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.

5. Рациональное использование учебного времени.

6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
 1. Изучение производственных технологических процессов.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. программа «Швейное дело,-5 ,6,7,8,9 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.:ВЛАДОС, 2001.
2. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, 2010 г.

Материально- техническое обеспечение

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью с набором приспособлений(магнитов) для крепления картин, иллюстраций, рисунков учащихся.
2. Ноутбук
3. Экспозиционный экран
4. Проектор
5. Набор муляжей овощей (малый)

2.3 Обоснование содержания программы

Количество учебных часов в соответствии с Базисным учебным планом по профессионально – трудовому обучению в 5 классе рассчитаны на- 6 часов в неделю, 204 часа в год; в 6 классе – на 7 часов в неделю,238 часов в год; в 7 классе-на 8 часов в неделю,272часа в год; в 8 классе на – 10 асов в неделю, 340 ч. в год; в 9 классе на- 12 часов в неделю, 408 часов в год.

Содержание обучения.

9 класс

I четверть 118 часов

I. Вводное занятие. 2 часа

Задачи обучения, правила техники безопасности.

II. Особенности обработки изделий из синтетических тканей. 10 часов

Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая, плащевая синтетические ткани, свойства и их учёт при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей. Чистка, стирка, хранение изделий из синтетических тканей. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

III. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. 14 часов

Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бёдер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик», «крылышко». Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бёдер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой изделия с учётом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

IV. Соединение лифа с юбкой. 26 часов

Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой. Подготовка платья к примерке. Примерка. Внесение изменений после примерки. Обработка вытачек. Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом, обмётывание срезов. Обработка выреза горловины. Обработка срезов пройм. Обработка низа изделия. Окончательная отделка изделия.

V. Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике. 10 часов

Оборудование отделочного цеха: виды, назначение. Работа прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно - тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно - тепловой обработке изделий. Техника безопасности на рабочих местах.

VI. Трудовое законодательство. 18 часов

Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодёжи.

VII. Практическое повторение. 46 часов

Ремонт одежды. Пошив штор. Пошив постельного белья. Пошив фартука. Пошив ночной сорочки. Ремонт одежды. Чистка и смазка швейных

машин.

Контрольная работа «Обработка выреза горловины».

II четверть 84 часов

I. Вводное занятие. 2 часа

Задачи обучения на II четверть. Правила техники безопасности.

II. Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину. 8 часов

Особенности готовых выкроек. Названия деталей и контурных срезов в готовых выкройках. Условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину. Описание фасона изделия по рисунку из журнала мод. Выбор фасона изделия с учётом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

III. Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды. 26 часов

Характеристика выкройки платья: а) детали и их названия; б) контрольные обозначения; в) описание к выкройке. Выбор фасона и его анализ.

Подбор ткани, ниток, фурнитуры, отделки. Норма расхода ткани при разной её ширине. Анализ выкройки. Раскладка выкройки на ткани.

Раскрой. Р.К. Особенности женской одежды Муромцевского района в конце XIX века. Составление плана работы по пошиву платья.

Обработка обтачек. Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка выреза горловины. Обработка срезов пройм. Обработка нижнего среза.

Влажно-тепловая обработка изделия. Проверка качества.

IV. Оборудование швейного цеха. 12 часов

Универсальная швейная машина: скорость, виды выполнения работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине. Р.К. Традиционные занятия Муромцевских крестьянок в XIX веке. Заправка швейной машины. Перевод регулятора строчки.

Приёмы регулировки натяжения верхней и нижней ниток. Специальные швейные машины. Заправка ниток. Швейные машины автоматы и полуавтоматы, их назначение.

V. Практическое повторение. 46 часов

Пошив пододеяльника. Пошив простыни. Ремонт одежды. Пошив ночной сорочки по готовому крою. Пошив детской пижамы по готовому крою.

Пошив детской пижамы по готовому крою. Обработка закруглённого среза косой обтачкой на образце. Ремонт костюмов для новогодних праздников. Пошив наволочки по готовому крою. Р.К. Женские костюмы современных фольклорных ансамблей р.п. Муромцево. Чистка и смазка швейных машин.

Контрольная работа «Обработка вытачек».

III четверть 120 часов

I. Вводное занятие. 2 часа

Задачи обучения на III четверть. Правила техники безопасности.

II. Организация труда и производства на швейной фабрике. 12 часов

Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства. Организация труда в основных цехах швейной фабрики. Норма времени и норма выработки. Бригадная форма организации

труда. Оплата труда швеи - мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

III. Правила безопасной работы на швейной фабрике. 8 часов

Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда.

IV. Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием. 10 часов

Ткани для пошива простейших изделий, их технологические свойства. Р.К. Выращивание и обработка льна в Муромцевском районе. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технологические условия на изготовление изделий. Пооперационное разделение труда при пошиве простейших изделий. Нормы выработки и плановое задание на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

V. Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине. 4 часа

Универсальная машина для выполнения машинных закрепок, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

VI. Технология пошива прямого платья, применяемая в массовом производстве. 20 часов

Работа подготовительного и раскройного цехов. Лекала. Хранение лекал. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике. Раскрой платья по фабричным лекалам. Р.К. Особенности женской одежды в Муромцевском районе в конце XIX века. Соединение плечевых срезов. Обработка горловины. Втачивание рукавов в открытую пройму. Соединение боковых срезов. Обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

VII. Практическое повторение. 84 часа

Пошив наволочки. Пошив штор. Пошив фартука. Пошив изделий из лоскутков. Р.К. Виды традиционных занятий Муромцевских крестьянок в конце XIX века. Пошив детской пижамы. Пошив салфетки. Пошив детской рубашки. Пошив детского пододеяльника. Пошив распашонки. Р.К. Женские украшения Челябинских крестьянок. Ремонт одежды. Раскрой и пошив голиц. Пошив ночной сорочки. Чистка и смазка швейных машин.

Контрольная работа «Выполнение машинных швов». IV четверть 96 часа

I. Вводное занятие. 2 часа

Задачи обучения на III четверть. Правила техники безопасности.

II. Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии. 10 часов

Новые ткани из натуральных волокон с добавлением искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, блестящим покрытием, с применением металлических нитей. Нетканые материалы, их окраска и использование. Окраска, технологические свойства, использование новых тканей для изготовления одежды. Изучение свойств нетканых материалов.

III. Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды. 30 часов

Фасоны юбок. Брюки подростковые и молодежные. Ткани для поясных изделий, виды, свойства. Р.К. Челябинской области.

Лекала для раскроя поясных изделий. Обработка застёжки. Машины для обработки. Технология обработки пояса. Способы обработки низа

поясных изделий. Выбор модели, подбор ткани, лекал. Внесение изменений в выкройку. Раскрой изделий по лекалам. Стачивание вытачек, боковых срезов. Обработка срезов. Влажно-тепловая обработка. Обработка застёжки. Обработка и соединение карманов с основной деталью. Обработка и соединение пояса с основной деталью. Р.К. Особенности отделки одежды в Челябинской области в конце XIX века. Обработка низа изделия.

IV. Обработка окантовочным швом среза мелкой детали. 10 часов

Приспособления к универсальным швейным машинам для выполнения окантовочного шва. Обработка окантовочным швом закруглённых срезов деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовки на прямых срезах.

Контрольная работа «Выполнение окантовочного шва на закруглённых срезах».

Контрольная работа «Выполнение бельевых швов».

V. Практическое повторение. 50 часов

Инструменты и приспособления для работы в швейной мастерской. Выполнение машинной сборки. Устройство машинной иглы. Правила техники безопасности при работе с утюгом. Виды обтачек, их применение. Выполнение стачного шва. Бельевые швы, их выполнение. Винт - разъединитель. Снятие мерок с фигуры человека. Отделочные ручные стежки. Свойства хлопчатобумажных тканей. Выполнение машинной закрепки. Свойства натурального шёлка. Массовый и индивидуальный пошив изделий. Виды ткацких переплетений. Свойства льняной ткани. Подготовка ткани к раскрою. Выполнение накладного шва. Свойства шерстяных тканей. Стачивание косых обтачек. Кокетки в изделиях. Причины обрыва верхней нити. Мерки, определяющие размер изделия. Определение правого, левого рукавов. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. Детали выкройки блузки. Обмётывание петли. Пошив фартука. Выполнение машинных швов. Правила техники безопасности. Заправка ниток в швейную машину. Регулятор натяжения верхней нити. Подготовка швейной мастерской к государственному экзамену.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса «Снятие мерок с фигуры человека»

4. Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная литература:

1. Швейное дело: учебник для 5, 6, 7, 8, 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2010 г.
2. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.
3. О. А. Кожина, О. Л. Кораблёва. Конструирование и моделирование брюк. Учебное пособие. М. 1992 г.

Литература для учащихся:

4. Егорова Р. И. Учись шить. М., Просвещение 1998 г.
5. Екшурская Т. Н., Юдина Е. Н., Белова И. А.. Модное платье: конструирование, технология пошива, отделка. Лениздат, 1992 г.
6. О. А. Кожина, О. Л. Кораблёва. Конструирование и моделирование брюк. Учебное пособие. М. 1992 г.
7. Чернякова В. Н. Технология обработки ткани: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: Просвещение, 1999 г.

8. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы : контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / Н.А.Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2011.

Демонстрационный материал.

Таблицы.

1. Технологическая карта: «Обработка обтачкой среза ткани».
2. Инструкционная карта: «Построение чертежа косынки».
3. Технологическая карта: «Обработка косынки».
4. Технологическая карта: «Обработка игольницы».
5. Инструкционная карта: «Построение чертежа фартука с закругленными срезами».
6. Технологическая карта: «Обработка заплаты»
7. Технологическая карта: «Обработка запошивочного шва».
8. Инструкционная карта: «Построение чертежа ночной сорочки с закругленным срезом».
9. Технологическая карта: «Обработка ночной сорочки с закругленным срезом».
10. Технологическая карта: «Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью»
11. Инструкционная карта: «Построение чертежа фартука с грудкой».
12. Технологическая карта: «Обработка фартука с грудкой».
13. Инструкционная карта: «Построение чертежа трусов-плавок».
14. Технологическая карта: «Обработка трусов-плавок».
15. Инструкционная карта: «Построение чертежа кепи»
16. Технологическая карта: «Обработка кепи».

17. Технологическая карта: «Обработка прихватки в стиле пэчворк».

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Должны уметь:

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Ожидаемые результаты:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество изготовленного объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
- прилежание ученика во время работы;
- уровень психо-физического развития обучающегося.

6. Характеристика контрольно- измерительных материалов.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если не умеет ответить на поставленные вопросы.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Тематическое планирование по профессиональному трудовому обучению 9 класс

Разделы	количество часов по плану	количество часов фактически проведенное
Вводное занятие 2	2	2
Особенности обработки изделий из синтетических тканей	10	10
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер	14	14
Соединение лифа с юбкой	26	26
Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике	8	8
Трудовое законодательство	18	18
Практическое повторение	48	48
Вводное занятие 2 часть	2	2
Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	6	6
Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды	24	24
Оборудование швейного цеха	8	8
Практическое повторение	52	52
Организация труда и производства на швейной фабрике	10	10
Правила безопасной работы на швейной фабрике	6	6
Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием	10	10
Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине	4	4
Технология пошива прямого платья, применяемая в массовом производств	18	18
Практическое повторение 3.	68	68
Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии	10	10
Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды	5	5
Итого	349	349
Отставание		0