

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Стемасская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1 от 29.08.2019
Руководитель ШМО
Кунышева Р.Н. *Куны*

Согласовано:
Зам директора по УВР
В Арефьева О.В.



Утверждаю:
Директор школы
А.И. Курицына
Приказ от 30.08.2019
№ 198

Рабочая программа
по географии 9 класса

для детей с ОВЗ

2019/2020 учебный год

Учитель первой квалификационной категории

Кочурова Антонина Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа базового уровня составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ф «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
3. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в редакции приказа Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 г.);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 « об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 г №08-548 « О федеральном перечне учебников»
- 6.Регионального базисного учебного плана и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ , реализующие программы общего образования , утвержденные распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 15.03.2012 № 929-р
7. Учебного плана МОУ Стемасской СОШ на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом директора школы;
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «. Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России – 03 марта 2011
9. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 1 под ред. В.В. Воронковой , «Владос»2015 год, автор программы Т.М. Лифанова.
- 10.учебник по географии 9 класс. «География». Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.: Просвещение 2014г.

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ:

они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Границы, государственный строй и символику России; Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

2.Содержание учебного предмета

Государства Евразии

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа
- 2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).
- 4-5. Франция (Французская Республика).
6. Германия (Федеративная Республика Германия).
7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа

8. Испания. Португалия (Португальская Республика).
- 9-10. Италия (Итальянская Республика).
11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа
12. Норвегия (Королевство Норвегия).
13. Швеция (Королевство Швеция).
14. Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа¹
15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
16. Венгрия (Венгерская Республика).
17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
18. Югославия. Албания (Республика Албания).
19. Эстония (Эстонская Республика).
20. Латвия (Латвийская Республика).
21. Литва (Литовская Республика).
22. Белоруссия (Республика Беларусь).
23. Украина. 24. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

25. Казахстан (Республика Казахстан).
26. Узбекистан (Республика Узбекистан).
27. Туркмениция (Туркменистан).
28. Киргизия (Кыргызстан).
29. Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия
30. Грузия (Республика Грузия).
31. Азербайджан (Азербайджанская Республика).

- 32. Армения (Республика Армения).
- 33. Турция (Республика Турция).
- 34. Ирак (Республика Ирак).
- 35. Иран (Исламская Республика Иран).
- 36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

- 37-38. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

- 39-40. Китай (Китайская Народная Республика)41. Монголия (Монгольская Народная Республика).
- 42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
- 43-44. Япония.

Юго-Восточная Азия

- 45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

- 47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.
- 48. Сухопутные и морские границы России (повторение).
- 49. Административное деление России (повторение).
- 50. Столица, крупные города России.
- 51. Обобщающий урок.
- 52. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

1. История возникновения нашего края.
2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.
3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.
5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.
6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.
7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.
8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.
10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).
11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
- 14-15. Наш город (поселок, деревня).
16. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей

края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

3. Тематическое планирование по предмету «география» на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Раздел	Количество часов по плану	Количество часов по факту
Введение	1	1
Западная Европа	6	5
Южная Европа	4	4
Северная Европа	3	3
Восточная Европа	10	10
Центральная Азия	5	5
Юго-Западная Азия	6	6
Южная Азия	2	2
Восточная Азия	8	8
Россия	23	21
всего	68	65

