Муниципальное общеобразовательное учреждение
Стемасская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждена:

Приказ от 31.08.2020 № [illegible]

Директор школы _____ А.И.Купцына

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ОВЗ (ЗПР)

2020-2021 учебный год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ_____ 3-31

1.1 Пояснительная записка _____3- 6

1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития _____6-8

1.2.1 Планируемые результаты освоения адаптированных учебных программ,

предметов, курсов_____8-21

1.2.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. _____21-26

1.2.4 Итоговая оценка выпускника _____26,27

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ _____27-49

2.1. Проектирование содержания образования и способов его организации для детей с задержкой психического развития. _____27-31

2.2 Условия и средства формирования общеучебных компетенций обучающихся для детей с задержкой психического развития _____31,32

2.3 Адаптированные программы отдельных учебных предметов, курсов для детей с задержкой психического развития _____32-37

2.4 Программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся_____37-49

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ_____ 49-64

3.2. Учебный план. План Внеурочной деятельности _____49-57

3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития_____ 57

3.3.1 Взаимодействие с социальными партнерами_____ 57-59

3.3.3. Психолого-педагогические условия _____60

3.3.4. Материально-технические условия_____ 61

3.3.5. Финансовые условия_____62

3.2.6. Контроль и управление реализацией адаптированной

образовательной программы _____62-64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23, Конституции РФ, приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования.

Одной из основных идей, положенных в работу школы, является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих **направлений работы**:

Педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

Медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

Целью реализации основной образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К этим условиям относятся:

- конструирование учебного плана;
-использование современных педагогических технологий;
-организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
-стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Адаптированная образовательная программа направлена на **удовлетворение потребностей:**

- обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.
- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности.
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Основным проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы МОУ Стемасская СОШ является достижение выпускниками того уровня зрелости, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа призвана:

- Обеспечить оптимальный уровень образованности, которые характеризуются способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- Сформировать гуманитарные мышления выпускников;
- Сформировать личность учащегося на основе:

– повышения уровня культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;

– обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;

– обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (продолжение обучения после окончания 9 классов обучения);

– воспитания уважения к закону, правопорядку;

– развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности.

Целевое назначение.

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы.
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности.
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения.
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам.
- Освоение активных форм получения и использования информации.
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Адресность адаптированной общеобразовательной программы.

Программа адресована:

Основное общее образование II уровень
адаптированная образовательная программа для учащихся с ЗПР 5-9 классы срок обучения 5 лет
11 (12) – 15 (16) лет
Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 5, п.2);
Построение образовательно-воспитательного процесса в школы, обеспечивающего достижение учащимися объема знаний, зафиксированного в Государственном стандарте образования (утвержден Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации) и учебных программах по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также удовлетворение потребностей учащихся в получении качественного образования на каждой ступени обучения
Обеспечение условий для поэтапного достижения обучающимися школы образованности на уровне
Функциональной грамотности
Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности

Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;
Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания
Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы)
Создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности в образовательном учреждении, обеспечивать детей, подростков, юношей и девушек соответствующими их возрастно-половым особенностям валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем
Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, самореализации в условиях социокультурного пространства школы
Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве школы и средства достижения жизненных целей.
Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности. Формирование личности:
интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.
Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата

Обучающимся и родителям - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Педагогам - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; *администрации* - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП.

Учредителю - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы

1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

Планируемые результаты освоения программы (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам её освоения обучающимися с задержкой психического развития. Они представляют собой систему обобщённых личностно- ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. В соответствии с требованиями содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий

с учебным материалом, позволяющие обучающимся с задержкой психического развития успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, курса – овладеют обучающиеся с задержкой психического развития в ходе образовательного процесса.

Федеральный государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание , География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность.

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко,

выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.2.1. Планируемые результаты освоения адаптированных учебных программ, предметов, курсов

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

научаться:

 составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
 выражать из формул одну переменную через остальные;
 выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
 выполнять разложение многочленов на множители;
 выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 изображать числа точками на координатной прямой;
 определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
 изображать множество решений линейного неравенства;
 распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
 находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 =хк, y=x, y=ax2+bx+c, y= ax2+n y= a(x - m) 2), строить их графики;
 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
 нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;
Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:
 проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
 составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 вычислять средние значения результатов измерений;
 находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 распознавания логически некорректных рассуждений;
 записи математических утверждений, доказательств; анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

 сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

Геометрия

научатся: распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
 пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять
 преобразование фигур;
 распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
 вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат,
 соображения симметрии;
 проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному;
 биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
 решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простей тригонометрические формулы;
 решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны освоить:

 изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
уметь: производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
 составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
 определять стиль и тип текста;
 соблюдать все основные нормы литературного языка;
 находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
 находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки,
 производить орфографический разбор слов;
 правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

 определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
 подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
 составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
 писать сочинения публицистического характера;
 писать заявление, автобиографию;
 совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своѐм тексте;
 свободно и грамотно говорить на заданные темы;
 соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература.

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны освоить:
 образную природу словесного
 общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
 авторов и содержание изученных произведений;
 основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений),
 слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия,
 сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления, реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация(углубление понятия),
 трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы
 (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика(развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;
научатся:
 прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
 определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
 определять идейную и эстетическую позицию писателя;
 анализировать произведение литературы с учѐтом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
 оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
 анализировать произведения современной литературы с учѐтом преемственности литературных жанров и стилей;
 различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
 осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
 сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
 использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен освоить:
 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
 основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
 интонацию различных коммуникативных типов предложений;
 признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
 роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
научатся: в области говорения
 начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; в области аудирования
 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;
в области чтения
 ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письменной речи заполнять анкеты и формуляры;
 писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны освоить

 основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, егиональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности; описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки, объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий. прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определѐнных факторов. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности

с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.; овладеть комплексом универсальных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; осознания своей роли на Земле и в обществе; получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природноэкономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны освоить:
 виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
 единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
 основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
 разновидности и уровни языков программирования; принципы объектноориентированного и структурного программирования;
 назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
уметь:
 выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
 оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 создавать информационные объекты, в том числе:
 создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 создавать записи в базе данных;
 создавать презентации на основе шаблонов;
 обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
 составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
 пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

 искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
 проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,
 использовать информационные ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны освоить:

 общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь: приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

 характеризовать:

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

 деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

 обмен веществ и превращение энергии;

 роль ферментов и витаминов в организме;

 особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

 дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности; иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

 размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

 вирусы как неклеточные формы жизни;

 среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

 природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

 искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ. обосновывать:

 взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

 родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

 особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

 роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;

 особенности высшей нервной деятельности человека;

 влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

 меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

 влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

 роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере. распознавать:

 организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

 клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

 наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы. Сравнивать

 строение и функции клеток растений и животных;

 организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

 семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания: о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний; о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний; о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов. Делать выводы: о клеточном строении организмов всех царств живой природы; о родстве и единстве органического мира; об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции; о происхождении человека от животных. Наблюдать: сезонные изменения в

жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных; результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов. Соблюдать правила: приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных; бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе; здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями. Основы безопасности жизнедеятельности В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны знать/понимать: принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности; правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

 понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации; иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности; понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся освоить: о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества; об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве; об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства; о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств; о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка; об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей; о том, что художественное изображение не является копией

действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника; о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды; основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства. уметь: использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах; работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты; понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений; творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств; владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека; высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать: влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; уметь: оценивать потребительские качества товаров и услуг; изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века;

 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников; уметь: сравнивать исторические явления и

события; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; уметь дискутировать, анализировать исторический источник; самостоятельно давать оценку историческим явлениям; высказывать собственное суждение; читать историческую карту; группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку. Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой. Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен освоить:

 социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

 осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен освоить:

 основы истории развития физической культуры в России; особенности развития избранного вида спорта; педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий; биодинамические особенности и содержание физических упражнений; физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды; возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой; индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма; укрепления здоровья и повышение физической подготовленности; способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем; правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; уметь: технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения; контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками , владеть культурой общения;

 соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик долженосвоить: роль музыки в жизни общества; воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни; жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; приемы развития образов музыкальных произведений; характерные особенности духовной и современной музыки; имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

научится: определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная; владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений; анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства; развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: развивать умения и навыки музыкально-

эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.; проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

1.2. 2Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школы, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителейобразовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающихся требований к аттестации педагогов,

индивидуальным достижениям обучающихся;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания;
- качество реализуемых в школы образовательных программ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	**Показатели**
1. Предметные результаты	1. Результаты промежуточной аттестации. 2. Динамика успеваемости обучающихся.
II.Метапредметные результаты – формирование ключевых компетентностей; формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование обучающихся как читателей, зрителей,	1. Охват обучающихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель. 2. Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного.
слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.	

III.Обеспечение доступности качественного образования	1. Данные о выбытии обучающихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагополучной ситуации в семье. 2. Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждом этапе образования (данные об организации предпрофильной подготовки, о числе элективных курсов, о возможности изучения отдельных дисциплин). 4.Данные об обеспеченности обучающихся дидактическими и информационными ресурсами (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы). 5.Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (дети с ОВЗ, мигранты, и др.). 6.Данные об обновлении учебных программ, использовании авторских и экспериментальных программ и об обновлении фонда учебной литературы
IV.Состояние здоровья обучающихся	1. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний. 2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний. 3. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).
V.Отношение к школе выпускников, родителей	1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества о деятельности школы. 2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов. 3. Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности. 4. Динамика числа обучающихся, проживающих вне микрорайона школы.
VI.Эффективное использование современных образовательных технологий	1. Перечень современных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе. 2. Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике

	. 3. Доля уроков (на каждом этапе образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии. 4. Доля уроков (по каждом этапе образования, по предмету), на которых используются ИКТ.
VII.Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	1. Охват детей дополнительным образованием в самой школе. 2. Охват обучающихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях. 3. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школы. 4. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школы и об охвате детей этими видами деятельности.
VIII.Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	1. Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школы. 2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.). 3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала. 4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям. 5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).
IX.Инновационная деятельность школы	1.Подтверждение статуса школы результатами независимой экспертизы. 2.Оценка результативности школы. 3.Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня. 4.Обобщение и распространение передового педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастер-классах разного уровня; публикации.

X.Сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Организация открытости школы.	1. Данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав обучающихся, родителей, учителей. 2. Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета), о принимаемых ими решениях. 3. Данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств. 4. Сведения о деятельности детских организаций, в том
	числе полномочия этих органов.
XI.Продуктивность реализации программы развития	1. Выполнение программы развития ОУ (число поставленных и выполненных задач). 2. Сведения об участии коллектива школы в обсуждении результатов выполнения программы развития 3. Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования. 4. Открытость информации о выполнении программы
XII. Готовность родителей к участию в управлении школы	Доля родителей, участвующих в жизни школы

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: - государственную итоговую аттестацию 9-х классов в форме ГВЭ и ОГЭ (с правом выбора учащегося); - промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана соответствующего уровня основной образовательной программы; - мониторинговые исследования качества знаний учащихся;

- участие и результативность в школьных, районных предметных конкурсах и соревнованиях. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - промежуточная и текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана; - мониторинговые исследования; - тестирование, анкетирование; - проведение контрольных работ; - социологические опросы; - отчеты работников школы; - посещение уроков и внеклассных мероприятий; - статистическая обработка информации и др.

Формы, периодичность порядок контроля успеваемости учащихся

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включѐнным в учебный план класса, в котором они обучаются. Текущий контроль успеваемости учащихся в ОУ проводится: поурочно, по темам; по итогам четверти в 5-9 классах; Виды и формы текущего контроля: - устные (устный ответ на поставленный вопрос, ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.); - письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.); Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме: - итоговой контрольной работы; - контрольного тестирования. Аттестация за год - оценка качества усвоения учащимися всего объѐма содержания учебного предмета за учебный год выставляется на основе результатов четвертей. Учащиеся, освоившие содержание программы текущего учебного года переводятся в следующий класс. Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой государственной аттестации учащихся 9 классов (ГИА), в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Внешний мониторинг осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий). Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с Уставом школы: «2» – неудовлетворительно», «3 – удовлетворительно», «4 – хорошо» «5 – отлично». Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов - составляются

учителем. Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета.

1.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ, приказов и распоряжений Министерства образования Ульяновской области, Управления образованием МО «Вешкаймский район».

Программа ООО ориентирована на следующую модель выпускника основной школы:

- любящий свой край и своѐ Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

 умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьѐй, обществом, Отечеством;
 уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование содержания образования и способов его организации для детей с задержкой психического развития

Согласно Уставу МОУ Стемасской СОШ им А.С.Гришина Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, реализует общее образование по следующим уровням: 1) начальное общее образование; 2) основное общее образование; и создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ НОО, ООО и адаптированных различных образовательных программ для специальных коррекционных классов VII вида в соответствии с лицензией (детей с задержкой психического развития). Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями образования: Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) – Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Основное общее образование (нормативный срок – освоения – 5 лет) – Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Наша образовательная организация позиционирует себя на рынке образовательных услуг как «Адаптивная школа-пространство самореализации личности ориентированной на успех», и в соответствии с

этим выстраивается перспектива развития и деятельности школы. «Адаптивная школа» – модель образовательного учреждения, ориентированная на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся, в отличие от традиционной школы, стремящейся приспособить ребенка к своим условиям. Сложившаяся модель школы представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума. Поэтому нашей стратегической перспективой является развитие и совершенствование этой модели. Достаточно стабильные результаты освоения программ обучающимися доказывают тот факт, что в школе сложилась серьѐзная система использования вариативных программ для максимально эффективного процесса воспитания и обучения детей с различными способностями к обучению, мотивированными установками и образовательными потребностями.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СТЕМАССКАЯ СОШ им. А.С.Гришина

1-4 классы НОО. Создание прочной базы знаний. Формирование знаний, умений, навыков и компетенций, способных стать основой будущих компетентностей. Психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу. Начало формирования коммуникативных навыков. Поддержание активности учащихся как субъектов деятельности. Поддержка, закрепление и развитие культурных и социальных ценностей.

5-9 классы ООО. Развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Поддержка и развитие интеллектуальной активности подростков, повышение мотивации обучения, т.е. формирование глубоких и прочных знаний основ наук. Повышение мотивации через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных умений и навыков. Формирование ключевых культурнообразовательных компетенций. Создание условий для обеспечения развития одарѐнных детей.

10-11классы СОО. Развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Развитие специальных и практических способностей учащихся. Овладение специальными приѐмами мыслительной деятельности. Освоение фундаментальных теоретических основ наук. Ориентирование в мире знаний, профессий, человеческой деятельности. Использование всего комплекса культурнообразовательных компетентностей, формирующих современную личность

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение детей с задержкой психического развития ведѐтся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития осуществляется в общеобразовательных классах . Дополнительное образование реализуется через кружки, курсы по выбору, взаимодействие с внешкольными учреждениями и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных

потребностей учащихся. Общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В школе ведется постоянная работа по преемственности всех уровней обучения, что помогает созданию системообразующих связей, а главное – единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. Организации педагогического процесса . Начало учебного года – 1 сентября. Основная образовательная программа предусматривает: 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 кл.. Продолжительность учебного года – 35 учебные недель (без учета государственной итоговой аттестации). Почетвертная организация образовательного процесса: четыре четверти для учащихся уровня ООО. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 10 недель. Основная форма организации учебно-воспитательного процесса – урок. Продолжительность урока 45 минут. Расписание составляется с учетом гигиенических требований. Используемые системы обучения традиционная система обучения. Используемые педагогические технологии: личностно -ориентированное обучение, исследовательские, игровые технологии, разноуровневое обучение, технология системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникативные технологии , психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учѐтом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из детского школьного возраста в подростковый и подросткового школьного возраста в юношеский;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося 5-9 классов в учебно-воспитательном процессе является обеспечение условий для полноценного развития, образования обучающегося и формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Задачами психологической службы школы являются: - предупреждение возникновения проблем развития обучающегося; - помощь (содействие) подростку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, обучающихся, педагогических работников.

Основные направления работы психологической службы школы с учащимися с задержкой психического развития:

1. Психологическая диагностика - углублѐнное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, еѐ потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление области вероятного успеха. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся.

2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребѐнка.

3. Психологическое консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения учащимся в целях преодоления затруднений в учебе, в решении проблем личностного развития; оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.

4. Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей, педагогов школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития детей; создание условий для полноценного развития личности и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

5. Психологическая коррекция и развитие - воздействие на процесс формирования личности в подростковом возрасте и сохранение индивидуальности по результатам психолого-педагогической диагностики. Определен диагностический минимум для изучения состояния образовательного процесса и индивидуальных особенностей, потребностей, проблем участников образовательного процесса. По результантам диагностического минимума проводятся групповые и индивидуальные консультации школьников, собрания-консультации родителей и индивидуальные консультации классных руководителей.

. Целью социально-педагогического сопровождения является наиболее полное личностное самораскрытие учащихся и успешное освоение ими образовательных программ. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется во взаимодействии с классным руководителем. Основными направлениями и методами работы социального педагога школы являются:

• сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении, жилищных условиях, о выявлении проблемных семей,
• профилактика девиантного поведения, работа с детьми и семьями «группы риска»; учет и анализ данной категории детей и семей;
• помощь семье в проблемах, связанных с учебой детей, воспитанием;
• оказание помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;
• содействие получению материальной помощи малообеспеченным семьям, дети которых обучаются в школе;
• содействие в организации отдыха детей-сирот, детей из малообеспеченных семей, семей беженцев и т.п.
• помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость;
• индивидуальные и групповые консультации обучающихся, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей;
• разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
• помощь педагогам в решении конфликтов с обучающимися;
• пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Для выявления круга социальных проблем внедрен социальный мониторинг, при помощи которого определяются факторы риска в условиях социального неблагополучия, мешающие успешной социализации обучающихся. Служба социально-педагогического сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, психологического обследования, социального паспорта школы, наблюдения за обучающимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса. Эффективность службы психологического и социально-педагогического сопровождения достигается в единстве реализации ее функций: диагностики (комплексной, текущей, конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

2.2. Условия и средства формирования общеучебных компетенций для детей с задержкой психического развития

Организация методической работы в образовательном учреждении
Цель МР: Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения педагогического мастерства и профессионального роста. Задачи: 1.Создание условий для повышения профессиональной, информационной, коммуникативной и пра
2.Оказание психологической, методической, информационной и консультационной помощи педагогам, подлежащим процедуре аттестации на соответствие требованиям высшей и первой квалификационным категориям.
3.Организационное и методическое сопровождение рабочей группы педагогов, осуществляющих координационную деятельность на этапе вхождения МОУ СТЕМАССКАЯ СОШ им. А.С.Гришина в Новую программу развития школы.
4.Методическое сопровождение педагогов, в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях перехода на новые федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования.
5.Психологическая и методическая подготовка педагогического коллектива к прохождению МОУ СТЕМАССКАЯ СОШ им. А.С.Гришина Государственной аккредитации.

Формы методической работы: • коллективные формы: семинары, практикумы, педсоветы, методические объединения, творческие группы, открытые уроки, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету; • индивидуальные формы: самообразование, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещения уроков администрацией с последующим анализом, разработка творческих проектов. Поставленные задачи решают педагогические работники, которые входят в ШМО –школьные межпредметные методические объединения.

Анализ материально-технического оснащения образовательного пространства (квалифицированные педагогические кадры, кабинетная система, мастерские, спортзал, актовый зал, библиотека, столовая, компьютерный класс, Интернет, информатизация ОП, бесплатные учебники, наличие развитой воспитательной системы) и оценка состояния образовательно-воспитательной работы в школе, возможностей и ресурсов школы позволили выбрать приоритетное направление деятельности, которое призвана осуществить единая методическая тема: Осуществление образовательного компетентностного подхода в условиях адаптивной школы при переходе на новые федеральные образовательные стандарты. Единая методическая тема школы определяет стратегию развития школы, действия по ее реализации, выполнение актуальных задач методической работы.

2.3. **Адаптированные программы отдельных учебных предметов, курсов для детей с задержкой психического развития**

Данный раздел содержит рабочие адаптированные программы учебных предметов, курсов для детей с задержкой психического развития , в соответствии с учебным планом ОУ. Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ учебных курсов и дисциплин относятся к компетенции образовательных учреждений (п. 6 и 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании»). Рабочие адаптированные программы для детей с задержкой психического развития являются составной частью адаптированной образовательной программы образовательного учреждения для этой категории учащихся. При составлении, согласовании и утверждении адаптированной рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

 ФГОС НОО и ФК ФГОС основного общего образования;

 требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы;

 примерным программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана;

 уставу МОУ СТЕМАССКАЯ СОШ им. А.С.Гришина ;

 Положению о рабочей программе МОУ СТЕМАССКАЯ СОШ им. А.С.Гришина ;

 федеральному перечню учебников. Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной

Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языку для детей с задержкой психического развития 6 класс. Рабочая программа по русскому языку для

6 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классов. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова. (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл.,/ сост. О.В. Ельцова - М.: ООО «ВАКО», 2013.), в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СТЕМАССКАЯ СОШ им. А.С.Гришина на 2020-2021учебный год. Учебная литература: Русский язык. 6класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская – М.: Дрофа, 2012. Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку. Основные темы курса:1 раздел. ЯРечь и речевое общение.2раздел. Речевая деятельность. 3раздел.Текст.4 раздел. Функциональные разновидности языка.5 раздел.Общие сведения о языке. 6 раздел. Фонетика иОрфоэпия.7раздел.Графика. 8. Морфемика и словообразование.9.. лексикология и фразеология.10 Морфологияя.. 11.Синтаксис.12. Культура речи.13. Правописание: орфография и пунктуация.14. Язык и культура. Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе 6 класс для детей с.ержкой психического развития. Рабочая программа по литературе для 6 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Авторы В.Я.Коровина. (Программы для общеобразовательных учреждений: Литература. 5 – 9 кл.,/ сост. Г.М.Вялкова - М.: ООО «Планета», 2011.), в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СТЕМАССКАЯ СОШ им. А.С.Гришина Учебная литература: Литература. 6класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-ч ч. / Авт. – сост. В.Я. Коровина и др. – М.: Просвещение,2015. Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению художественной литературы. Основные темы курса: 1раздел. Писатели- создатели, хранители и любители книги.2Устное народное творчество . 2раздел. Древнерусская литература. 3 раздел. Произведения русских писателей 18 века. 5 раздел. Произведения русских писателей 19 века. 6раздел Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века. 6 раздел. Произведения русских писателей 20 века. 7 раздел.Писатели улыбаются.8 Родная природа в стихотворениях поэтов 19 века 9. Из литературы народов России.10. Из зарубежной литература. 11. Повторение. Количество часов: 105 учебных часа из расчета 3 учебных часов в неделю.

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английский) для детей с задержкой психического развития, 6 класс. Рабочая адаптированная программа для детей с задержкой психологического развития по иностранному (английскому) языку разработана на основе:

-федерального государственного стандарта основного общего образования;

-образовательной программы основного общего образования МОУ Стемасской СОШ им. А.С.Гришина

-Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций \В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова\ М.: Просвещение, 2013 год.

-учебник. Английский язык.6 класс:учеб.дляобщеобразоват.организаций с прил.наэлектрон.носителе/В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа,И.П.Костина и др.-4-е.изд.-М.:Просвещение,2017г.-207

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования учебным планом на изучение в 6 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 105 часа.

Цель курса: Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:
-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности еѐ составляющих, а именно;
-речевая компетенция;
- развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности;
-социокультурная /межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах;
-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.
Основные
Цикл№1 Как ты выглядишь?(11 часов) темы курса
Цикл №2 Какой у тебя характер?(14 часов)
Цикл №3 «Мой любимый дом»(12 часов)
Цикл №4 «Тебе нравится ходить в магазин?»(14 часов)
Цикл № 5 «Ты заботишься о своём здоровье?»(15 часов)
Цикл № 6 «Любая погода»(14часов)
Цикл № 7 «Кем ты собираешься быть?»(25 часа)
Рабочая адаптированная программа курса «Математика», для детей с задержкой психического развития 6 класс. Рабочая программа составлена на основе рабочей программы основного общего образования по математике для 5-6 классов под редакцией Т.А. Бурмистрова.
Цель курса:
Аннотация к рабочей адаптированной программе по истории, для детей с задержкой психического развития, 6 класс, Рабочая программа по истории для учащихся 6класса разработана на основе:
- федеральных образовательных стандартов;
- примерной программы основного общего образования по истории России;
- авторских программ по всеобщей истории (Рабочие программы. Предметная линия учебников Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2020;
- Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2020год

- авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.
Цели курса: -воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.
-коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.
Основные темы курса 6 класса:
Раздел 1.Введение
Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XIвв)

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв.
Раздел 4. Феодалы и крестьяне.
Раздел 5. Средневековый город и его обитатели
Раздел 6. Католическая церковь.
Раздел 7.Образование централизованных государств в Западной Европе
Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках.
Раздел 9. Славянские государства и Византия.
Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.
Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.
Раздел 12. Итоговое повторение.

ИСТОРИЯ РОССИИ ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ
(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение
Глава 1.Народы и государства на территории нашей страны в древности.
Глава 2.Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.
Глава 3. Образование государства Русь
Глава 4.Русь в конце X — начале XII в.
Глава 5.Русь в середине XII — начале XIII в.
Глава 6.Русские земли в середине XIII — XIV в.
Глава 7.Формирование единого Русского государства

Аннотация к рабочей адаптированной программе по обществознанию, для детей с задержкой психического развития, 6 класс,

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для учащихся 6класса общеобразовательной школы разработана на основе:
-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы:
- пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011);
-учебника. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016.Количество часов: 35 часов с расчетом 1 час в неделю.

1.. Аннотация к рабочей адаптированной программе по географии для детей с задержкой психического развития, 6 класс, Рабочая адаптированная программа по географии для детей с задержкой психического развития 6класс, разработана на основе

Программы общеобразовательных учреждений география 5-9/ География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы. В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение. 2013.- 112с.- (ФГОС)

География. Начальный курс:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Летягин; под общ. ред. В.П.Дронова- М.: Вентана-Граф,2012г, ФГОС

Цель курса: освоение знаний и представлений о географической среде, как среде обитания человечества, формирование целостного восприятия мира и географического образа своей страны . Основные темы курса географии 6класс:

Гидросфера – водная оболочка Земли

Атмосфера- воздушная оболочка Земли

Биосфера – оболочка жизни

Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс

Рабочая адаптированная программа по биологии для 6 класса разработана на основе: (ФГОС) Биология.

(ФГОС) Биология. Рабочие программы для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.
Учебника **Биология: 6класс**: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению биологии.
Наука о растения - ботаника
Органы растений
Основные процессы жизнедеятельности растений
Многообразие и развитие растительного мира
Природные сообщества
Контроль знаний /промежуточный, итоговый/

Аннотация к рабочей адаптированной программе по ОБЖ для детей с задержкой психического развития 5-9 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей ОУ/ А.Т. Смирнов , Б.О. Хренников.-М.: Прсвещение ,

Учебник. ОБЖ.6 класс .А.Т.Смирнов- М.: Просвещение , 2017, (CD-приложение)

ОБЖ. Поурочные разработки.6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, под ред. А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова-М.: Просвещение, 2017г, ФГОС

с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Настоящая программа предоставляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5-9 классы). Изучение данной тематики направленно на достижение следующих целей.

 Воспитание ответственного отношения к природной среде, к личному здоровью как индивидуальной общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.
 Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и ЧС ситуациях природного, техногенного и социального характера.
 Подготовка к требованиям, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
 Освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий в области личной безопасности, о здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи, о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

 Иметь знания, помогающие предвидеть опасные ЧС по характеру и признакам и по специальной информации, получаемой из различных источников.
Структура программы состоит из двух разделов. Раздел -1 «Основы комплексной безопасности» , который включает в себя 5 тем (« Город как среда обитания»., «Жилище человека и особенности его жизнеобеспечения», «Дорожное движение», «Пешеход и пассажир», « Водитель», «Пожарная безопасность», «Безопасное поведение в бытовых ситуациях», «Погодные условия и безопасность человека», «Безопасность на водоёмах», «Правила поведения в ЧС природного характера», «Правила поведения в ЧС техногенного характера»). Раздел-2 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» включает в себя темы «Обеспечение личной безопасности дома и на улице», «Виды террористических актов и их последствия», «О здоровом образе жизни», «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека», «Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах». В 9 классе предусмотрено больше часов на второй раздел для углубленного изучения «Основ медицинских знаний и здоровый образ жизни». Раздел -3 «Современные средства поражения и способы защиты» включает в себя изучение и характеристики современного оружия, приобретение знаний и навыков защиты.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по физической культуре для детей с задержкой психического развития, Рабочая адаптированная программа по физической культуре 5 класс для детей с задержской психического развития разработана на основе Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия А.П. Матвеева. 5-9 кл. – М.: Просвещение,2012 .

Физическая культура . 6 класс А.П. Матвеев.- М.: Просвещение,2017.

Цель курса: содействовать всестороннему развитию и коррекции личности учащегося посредством формирования физической культуры личности школьника. Основные темы курса: 1.Легкая атлетика. 2.Спортивные и подвижные игры. 3.Гимнастика. 4.Лыжная подготовка.5.Волейбол. 6. Кроссовая подготовка. Количество часов: 3 ч. в неделю.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по музыке для детей с задержкой психического развития, 6 кл. Рабочая адаптированная программа по музыке 6 класс для детей с задержкой психического развития разработана на основе рабочей программы по музыке, авторы Г.П. Сергеева, Е.Д, Критская, И.Э. Кашекова . Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д, Критской. 5-9 кл. – М.: Просвещение,2014 .

Аннотация к рабочей адаптированной программе по изобразительному искусству для детей с задержкой психического развития, 6 кл. Рабочая адаптированная программа по изобразительному искусству в 6 классе для детей с задержкой психического развития разработана на основе рабочей программы5-9 кл по изобразительному искусству, автор Б.М. Неменский. Предметная линия учебников Б. М. Неменского. Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» развитие визуально-ценностного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Основной раздел курса изобразительное искусство в 6 классе: «Декоративно-прикладное искусство», включающий темы: «Древние корни народного искусства», «Связь времён в народном искусстве», «Декор - человек, общество, время»

2.4 Программа гражданского и духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ СТЕМАССКАЯ СОШ им А.С.Гришина на уровне основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования(далее Программа) разработана на основе , в соответствии Федеральным Законом «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества и с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей УЛЬЯНОВСКОЙ области, Вешкаймского района, запросов семьи, общественных организаций, традиций школы.

В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. А также методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации, критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Программа направлена на:

 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения

; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учѐтом потребностей рынка труда;

 формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

 формирование экологической культуры.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности,

динамичности, толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

В МОУ СТЕМАССКАЯ СОШ им. А.С.Гришина накоплен богатый опыт краеведческой, военно-патриотической, экологической работы. Всѐ это время апробируются инновационные формы работы в данном направлении. Более 7 лет коллектив школы успешно использует в образовательном процессе проектную технологию. Учащиеся и педагоги школы активно представляют свои проекты на школьных, муниципальных и региональных НПК. Имеющиеся в школе традиции и накопленный опыт будут способствовать решению поставленных целей и задач данной программы.

Цель и задачи комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ СТЕМАССКАЯ СОШ им. А.С.Гришина на ступени основного общего образования Целью комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ СТЕМАССКАЯ СОШ им. А.С.Гришина на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учѐбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей,

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека

; • укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления, ценностные установки воспитания и социализации обучающихся, структура и содержание программы воспитания и социализации.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определѐнной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государстве и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всѐм мире, многообразие и уважение культур и народов);

• воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, канальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности,

религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех еѐ проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение,, экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнѐрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общее и в гармонии с природой);

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого» го отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научим знание, стремление к познанию и истине, научная кар/пи на мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

 воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

 совместная деятельность семьи и школы (ценности: любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода). Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Планируемые результаты

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их

истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых

Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; •элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; •первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; •опыт социальной и о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашего края, нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящѐнных государственным праздникам). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскоюношескими организациями). Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военнопатриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодѐжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально -мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учѐба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

-жизнь во всех еѐ проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социальнопсихологическое, духовное здоровье; экологическая культура;

• присвоение экологокультурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту,

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

• ценностное отношение к жизни во всех еѐ проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния.

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящѐнные разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слѐтов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учѐбы и отдыха с учѐтом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.

Воспитание трудолюбия, сознательно го, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов научно-исследовательских проектов, вечеров неразгаданных тайн. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путѐм своих родителей и прародителей. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетическое воспитание.

Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте.

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на производства, к памятникам культуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях (в т.ч. заочно), на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

• ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок). Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красота рядом» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Виды деятельности и формы организации

Познавательные беседы, классные часы, сюжетноролевые игры Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Государственные символы (Государственный флаг, герб, гимн) Российской Федерации — моей Родины», «Герб твоей семьи» Классные часы по правовой грамотности: «Права детей - забота государства». Викторина «Мир детей в пространстве мира взрослых». Цикл классных

часов по теме «Я – гражданин и патриот»: «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; «Символы нашего района, области». Цикл классных часов по правовой грамотности: «Ваши права, дети», «Умей сказать «Нет!» и т.д» Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны», «Они сражались за Родину», «Моя Россия, моя страна!» Цикл классных часов по правовой грамотности: «Наши права и обязанности», «Чтобы достойно жить» и т.д. Игра «Страна знатоков» Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» «Символы президентской власти» Цикл классных часов по правовой грамотности: «Имею право», «Насилие и закон», и т.д. Деловая игра «Выборы в молодѐжный парламент» Цикл классных часов о героях России: «Их имена на карте страны» Цикл классных часов по правовой грамотности: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни» и т.д. Дискуссия «Гражданин и обыватель» Деловая игра «Выборы в молодѐжный парламент» День народного единства, День Конституции и День права Игры: «Закон и ответственность», «Имею право», «Конвенция о правах ребѐнка в картинках» и пр. Встречи с работниками КДН и ОВД Проектная деятельность Исследовательские проекты

«История появления Герба Вешкаймы», «История появления Гимна России», «Мои родные - защитники Родины», «Страницы великой Победы».

Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали

Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением: «Дети войны», «Герои живут рядом», «О чѐм рассказала награда?» «Чтоб Защитником стать» встреча с военнослужащими, выпускниками школы. Традиционное шествие со свечами к мемориалу 8 мая. Акции: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живѐт рядом», «Письмо ветерану» и др

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Виды деятельности и формы организации.

Познавательные беседы, классные часы

Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Откуда начинается мой род», «География моей родни» «Кодекс чести ученика»

Классные часы по сплочению дружного коллектива: «Почему у нас хромает дисциплина?», «Как сделать школьные оценки справедливыми?», «Умеем ли мы дружить?»

Проектная деятельность

«Ценности трех поколений», «Я и мои родственники», «Фотографии из семейного альбома», «История школы в лицах и фактах», «История создания моей семьи», «Моя родословная», «Древо жизни» и др.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали

Праздники, посвящѐнные Дню семьи

Проблемноценностное общение

Встречи поколений. Ринг отцов и детей Вечер «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего рода», «О моих близких с любовью» и т.д.

Операция «Забота».

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ, УБЕЖДЕНИЙ, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Виды деятельности и формы организации

Цикл классных часов на нравственноэтические темы «Поговорим о воспитанности», «Что такое человеческие ценности?», «Что такое нравственность?», «Дружба», «Зависть», «Покаяние», «Чтение вот лучшее учение»

Проектная деятельность

Дни толерантности в школе («Сад толерантности» и др) Дни неожиданностей в школе День вежливости

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, праздники

Конкурсная программа Выставка рисунков «Милой мамочки портрет»

День пожилого человека «С любовью к бабушке» и т.д. Организация посещений на дому **пенсионеров, нуждающихся в помощи.**

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Виды деятельности и формы организации

Познавательные беседы, классные часы

Цикл классных часов по ПДД и по здоровому образу жизни: «В здоровом теле – здоровый дух», «Игры и забавы наших предков», «Режим дня нужен всем»

Организация и проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности

Общешкольные традиционные мероприятия

Осенний кросс (1-11 классы) «Спорт против наркотиков» Спортивная суббота Международный день птиц (1 апреля), День здоровья (7 апреля), День экологических знаний (15 апреля), День Земли (22 апреля) Праздники осени: Выставки: «Осенние зарисовки», «Дары осени». Игра-викторина «Что в огороде растѐт?». Праздники: «Осенние посиделки, «Мисс осени», «Королева осени» и др. Лыжня России. Участие в

всоревнованиях школьников по отдельным видам спорта (в течение года) Конкурс рисунков и плакатов по теме ЗОЖ (в течение года) Конкурсные программы «Папа, мама, я – спортивная семья» Операция «Кормушка» (ноябрь – март)

Проектная деятельность, акции

Проект «Школьный двор», акции «Чистое село», «Чистый школьный двор»,

Деятельность отрядов ЮИД, ДЮП, поста «Здоровье» Обсуждение прочитанных книг и просмотренных фильмов, телепередач на темы экологии и здорового образа жизни

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СОЗНАТЕЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ, ТРУДУ И ЖИЗНИ, ПОДГОТОВКА К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Виды деятельности и формы организации

Познавательные беседы, классные часы

Цикл классных часов по профориентации: «Все работы хороши» «Мир профессий», «Труд наших родных»

Проектная деятельность

Неделя проектной деятельности «В мире профессий» День дублѐра, Реализация проектов: «Профессии села в лицах», «Мир моих увлечений». Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, для ветеранов ВОВ. Изготовление сувениров для учителей ко Дню учителя.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали

Мастерская Деда Мороза, операция «Кормушка» и пр. Тематические классные часы по профориентации (в течение года) Экскурсии на предприятия . Трудовые десанты Летняя трудовая практикаи др. Выставка «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» Конкурсы сочинени

Встречи с людьми интересных профессий. Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов. Обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов на тему жизненного самоопределения, ценности труда и др.

Совместная деятельность МОУ СТЕМАССКАЯ СОШ им. А.С.Гришина с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся с задержкой психического развития

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Планируемые результаты взаимодействия МОУ СТЕМАССКАЯ СОШ им. А.С.Гришина с семьями учащихся по социализации обучающихся с задержкой психического развития

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций. А умелое взаимодействие образовательного учреждения с семьѐй и социумом имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный план

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.И.Курицына

Приказ № 123 от 31.08.2020г.

Календарный учебный график
на 2020 – 2021 учебный год

1. Начало учебного года:
01.09.2020 г.

2. Окончание учебного года:
Учебные занятия заканчиваются:
в 2-8, 10 классах – 31 мая; в 1, 9,11 классах – 25 мая

3. Начало учебных занятий:
1-11классы -8 ^{30}час.

4. Окончание учебных занятий:
1-4 классы – 13 ^{15}час; 6-11 классы – 15 ^{05} час.

5. Сменность занятий:
Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года:
2-8,10 классы – 35 недель; 1 класс – 33 недели, 9,11 класс- 34 недели.

7. Режим работы школы:
1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020 г.	25.10.2020 г.	8 недель
2 четверть	02.11.2020 г.	29.12.2020 г.	8 недель
3 четверть	11.01.2021 г.	21.03.2021 г.	11 недель
4 четверть	29.03.2021 г.	31.05.2021 г.	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2020 г.	01.11.2020 г.	7 дней
Зимние	29.12.2020 г.	10.01.2021 г.	13 дней
Весенние	22.03.2021 г.	28.03.2021 г.	7дней
Летние	01.06.2021 г.	31.08.2021 г.	92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы **с 15.02.2020 г. по 21.02.2020 г.**

9. Продолжительность уроков: 1 класс-1 четверть: 3 урока по 35 минут
2 четверть - 4 урока по 35 минут; 3,4 четверти - 4 урока по 45 минут
Динамическая пауза после 3 урока – 40 минут

2-11 класс – 45 минут

10. Расписание звонков:

1 класс 1 четверть	1 класс 2 четверть	1 класс 3,4 четверть	2- 11-ые классы
1 урок 8 .30-9.05 2 урок 9.25-10.10 3 урок 10.20-10.55 Динамическая пауза 10.55-11.35	1 урок 8.30-9.05 2 урок 9.15-9.50 3 урок10.30-11.05 Динамич.пауза 11.05-11.45 4 урок 11.45-12.20	1 урок 8.30-9.15 2 урок 9.25-10.10 3 урок 10.20-11.05 Динамич.пауза 11.05-11.45 4 урок 11.45-12.30	1 урок 8.30-9.15 2 урок 9.25-10.10 3 урок 10.20-11.05 4 урок 11.15-12.00 5 урок 12.30-13.15 6 урок 13.25-14.10 7 урок 14.20-15.05

11. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:
Промежуточная аттестация в переводных классах (в 1-8,10) в форме тестов, к\работ проводится с 14 по 27 мая 2021 года без прекращения общеобразовательного процесса.
12. Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классе:
Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:
Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

3.1.2 Учебный план как механизм реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

Утверждаю

Директор _____ А.И.Курицына

Приказ № 120 от 31.08.2020

Учебный план

муниципального общеобразовательного учреждения
Стемасской средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза А.С.Гришина

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка
к учебному плану Муниципального общеобразовательного учреждения Стемасской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза А.С.Гришина на 2020- 2021 учебный год.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Стемасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.С.Гришина (далее – МОУ Стемасская СОШ им.А.С.Гришина) на 2020/2021учебный год разработан с учётом преемственности учебного плана на 2019/2020 учебный год. При составлении учебного плана школа руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья № 28).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (ред. от 29.12.2014 г. Приказ Минобрнауки № 1643);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт средненго общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»).
6. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897".
7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".
8. Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20 августа 2008 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30 августа 2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1994 от 3 июня 2011 г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01 февраля 2012 г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312».
15. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
19. Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в

образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
20. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 08.06.2015 г. N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
22. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
24. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 06.10. 2009 года № 373».
25. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065 – п. и Письма Минобразования РФ от 18.09.02 № 29-2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации».
26. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
27. Письмо Минобразования РФ от 18.09.2002 № 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации».

II. Регионального уровня:
1. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области № 320-р от 31.01.2012 г. «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
2. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области № 929-р от 15 марта 2012 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».
3. Письмо Министерства образования Ульяновской области от 03.12.2012 № 73-ИОГВ-2201/7600исх. с рекомендациями по содержанию информационных стендов и раздела

официального сайта «Введение ФГОС в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
4. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 25.02.2013 № 559-р «О ведении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
5. Письмо Министерства образования Ульяновской области от 15.02.2012 № 73-ИОГВ-22-01/946исх. «О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозной культуры и светской этики во всех субъектах Российской Федерации».
6. Письмо Министерства образования Ульяновской области от 29.05.2015 № 73-ИОГВ-01.02/4038исх «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России».

III. Школьного уровня:
- Локальные акты МОУ Стемасской СОШ им.А.С.Гришина
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Стемасская СОШ им.А.С.Гришина, утвержденная приказом от 31.08.2020 № 120;
- Основная образовательная программа основного общего образования, среднего общего образования МОУ Стемасская СОШ им.А.С.Гришина , утвержденная приказом от 31.08.2020 № 120.

Учебный план МОУ Стемасская СОШ им.А.С.Гришина является нормативным документом, регламентирующим содержание образования в школе на всех уровнях, и определяет финансирование школы из бюджета. Он отражает основную направленность и содержание образовательной подготовленности учащихся. Учебный план отражает структуру образовательного учреждения, функционирующего в рамках трех уровней:
- 1 уровень - начальное общее
- 2 уровень - основное общее
- 3 уровень – среднее общее

Начало учебного года – 01.09 2020 г. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33учебные недели, 9, 11 классы – 34 учебных недели, для 2-4, 5-8,10 классов – 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса: в первом полугодии– 35 минут, со второго полугодия - 45 минут, для 2-11 классов – 45 минут. Учебный план составлен с учетом 5-и дневной учебной недели.

Организация образовательного процесса для учащихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития.

Учебный план МОУ Стемасской СОШ им.А.С.Гришина для детей с ограниченными возможностями здоровья разработан на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением),Федеральным законом от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнением), Федеральным законом от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением), приказом Минобрнауки России от

30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СаН ПиН 2.4.2.2821-10, Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Учебный план опирается на учебные планы прошлых лет обучения.

Учебный план соответствует стандарту по наличию образовательных областей по максимальному количеству часов на изучение каждой из них, по учебной нагрузке учащихся.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
для учащихся 9 классов – не более 7 уроков, для 4 класса – не более 5 уроков.
В 6 классе по основным адаптированным программам для учащихся с ЗПР отводится 30 часов, включая коррекционные занятия, учебный план составлен на основе учебного плана для общеобразовательных школ.
Основные задачи для детей с задержкой психического развития - сохранение и укрепление здоровья учащихся, коррекция отставания в развитии их психических процессов, ликвидация пробелов в знаниях и преодоление недостатков в результате нарушенного развития реализуются через организацию всего образовательного процесса, максимальную индивидуализацию и дифференциацию обучения.
Педагоги, работающие в классах для детей с ЗПР сохраняя основное содержание образования, строят учебный процесс с учётом индивидуально-типологических особенностей учеников.

Учебный план прилагается (приложение № 4,5)

Приложение № 4

Учебный план учащегося 6 класса, занимающегося по адаптированным образовательным программам

для учащихся с ЗПР

Предметные области	**Учебные предметы**	класс
	Обязательная часть	VI
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Родной язык и родная литература на родном русском) языке	Родной язык	
	Родная литература	
Иностранные языки	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	информатика	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно - научные предметы	Биология	1
	Физика	
	химия	
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и	ОБЖ	
	Физическая культура	2

Итого	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическая культура	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	30

Коррекционные занятия 15 -25 минут учебного времени

План

внеурочной деятельности

муниципального общеобразовательного учреждения Стемасской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза А.С.Гришина

на 2020-2021 учебный год

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Приказ № 120
от 31.08.2020
_____
А.И.Курицына

План
внеурочной деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения Стемасской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза А.С.Гришина

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности в МОУ Стемасской СОШ оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью: - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения .

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования и основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
- спортивно-оздоровительное
- научно- техническое
- социальное

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:
- форма проведения занятий отличная от урока;

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Научно- техническое направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес, развивает познавательные интересы детей.

Приложение № 2

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов

№	Направление внеурочной деятельности	наименование	руководитель	Количество часов				
				5	6	7	8	9
2	Социальное направление	Секреты географии	Кочурова А.И.					1
3	Социальное направление	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	Курицына А.И.					1
4	Социальное направление	Занимательный русский язык	Соловьева Г.В.					1
5	Социальное направление	Основы финансовой грамотности	Кочурова А.И.	0,5	0,5			
6	Социальное направление	Основы предпринимательской деятельности	Кочурова А.И.			0,5	0,5	
	итого			1		1		3

3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные условия:

• соответствуют требованиям Стандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности лицея, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы , характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования лицея;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

.

3.3.1Взаимодействие с социальными партнерами.

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель :Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект.

Задача развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования;

Планируемый результат

- Повышению качества образования;
- Обеспечению доступности качественного общего образования;
- Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;

.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Механизмы взаимодействия:

-Исследовательская деятельность;

-Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);

-Социально значимые акции.
-Основные направления работы:
-Совместная (коллективная) деятельность;
-Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
-Формирование активной жизненной позиции
В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями :

- Сельская библиотека
- СДК
- ДЮСШ
- ЦДО

- ГУЗ «Вешкаймская районная больница»;

- ОГКУ «Центр занятости населения» Вешкаймского района Ульяновской области;
-
- ГБОУ ДОД «Областная станция юных натуралистов»;
- Станция по борьбе с болезнями животных;
- ОГБОУ ОЦДК «Доверие»;
-
- Пожарная часть № 34;
- КДН, ГАИ по Вешкаймскому району.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований ,диспутов, совместных мероприятий: «Слет отличников», «День знаний», «Новый год».

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.
Благодаря расширению социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы.

3.3.2. Кадровые условия

В школе работают 13 педагогов, из них 6 работаю с детьми с ОВЗ, из которых 80% прошли курсы повышения квалификмции по работе с детьми с ОВЗ ; 87 % учителей аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. В школе сложился стабильный профессиональный педагогический коллектив единомышленников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную

образовательную программу основного общего и среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории..

Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Требования к уровню квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебнометодической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	10/10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

Педагог психолог	педагог-психолог осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу
Педагог логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
библиотекарь	библиотекарь обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	0 высшее или среднее профессиональное образование

. 3.3.3. Психолого-педагогические условия

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие жизненных компетентностей у детей с ОВЗ, обучающихся VII вида в условиях общеобразовательной школы.

2.Преодоление противоречия между психофизиологическими особенностями детей с ЗПР и требованиями, предъявляемыми современной социальной ситуацией к уровню адаптации личности, как залогу успешной самореализации.

3..Обеспечение эффективной социальной адаптации, которая станет возможной при реализации модели формирования навыков жизненной компетентности учащихся с ЗПР в условиях интегрированного подхода к обучению и воспитанию специалистов медико - психолого - педагогического профиля и педагогов дополнительного образования.

3.3.4. Материально-технические условия Учебные кабинеты – 10, лаборантские – 2, кабинет информатики - 1, мастерские – 1, спортивный зал – 1, библиотека -1, столовая -1, Книжный фонд школьной библиотеки составляет 3600 экземпляр, из них 409 экземпляров составляет учебный фонд. Количество всех компьютеров - 7, в предметных кабинетах -6, компьютеров в библиотеке – 1, , интерактивных досок – 1, проекторов – 4, принтеров – 2, количество многофункциональных устройств – 2,. У школы имеется свой сайт http://sstemass12ucoz

Развитие материально – технической базы школы. Осуществлять текущий ремонт школы, в соответствии с выделенными. Приобретение учебной литературы

.

3.3.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объѐм действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объѐмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчѐтный подушевой норматив — это минимально допустимый объѐм финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчѐте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счѐт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Региональный расчѐтный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год: • оплату труда работников образовательных учреждений с учѐтом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; • расходы, непосредственно связанные с

обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); • иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов

3.2.6 Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- достижение государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом школы.